Programación de Pedagogía Terapéutica

Curso 2014-2015

P. T.

José Antonio Zanfaño Fernández

Yolanda del Río Rodríguez

Departamento de Orientación

I.E.S. "Los Sauces" de Benavente (Zamora)

I.E.S. LOS SAUCES

INTRODUCCIÓN

Entendemos que un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que por cualquier causa, tiene dificultades de aprendizaje mayores que el resto de los alumnos, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones significativas en varias áreas de ese currículo. Los especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Compensatoria de este centro atenderán durante el curso 2014-2015 las necesidades educativas especiales de los alumnos entendidas en sentido amplio y con prioridad, en cuanto a tiempos de intervención, a aquellas necesidades educativas especiales que, ya sea por su naturaleza, origen o grado de manifestación, sean especialmente significativas y singulares, y siempre dentro del marco de la Evaluación Psicopedagógica y por tanto, de acuerdo con las especificaciones recogidas en los Informes Psicopedagógicos de los alumnos emitidos por el E.O.E.P y por la Orientadora del Departamento de Orientación.

Las intervenciones de los especialistas se desarrollarán en el marco de la organización del centro y de acuerdo con la coordinación establecida con el Departamento.

La finalidad primordial de los profesores de Pedagogía Terapéutica será la de propiciar la integración del alumnado con NEE, mediante:

- La atención preferente y directa.
- El aporte de materiales curriculares adaptados a este alumnado.
- El asesoramiento y apoyo al profesorado del centro.

Los profesores de Pedagogía Terapéutica como miembros del Departamento de Orientación del IES, intervendrá en el desarrollo de las siguientes funciones:

- *Colaborar con el profesorado, con los tutores y la orientadora en la detección del alumnado con NEE.*
- *Colaborar en la evaluación psicopedagógica del alumnado al que se le han detectado NEE.*
- *Elaborar, siempre que sea necesario, con el profesorado correspondiente, las adaptaciones curriculares individualizadas (ACIs).*
- *Elaborar, junto con el profesorado correspondiente, los programas de intervención individual tomando como referencia las ACIs.*
- *Colaborar en la toma de decisiones con el profesorado en el seguimiento y evaluación del alumnado, en la promoción de éstos y en los programas de intervención, procediendo al reajuste continuo de estos últimos, si fuera necesario.*
- *Elaborar, junto con el profesorado, las adaptaciones de los materiales didácticos que el alumnado precisa para acceder a los aprendizajes.*
- *Colaborar con el profesorado tutor en las relaciones con las familias para el seguimiento del alumnado con NEE.*
- *Intervenir directamente con el alumnado con NEE en el desarrollo de los aspectos determinados en las correspondientes adaptaciones curriculares y en los programas de intervención individual.*
- *Participar-intervenir directamente con el alumnado con NEE y profesores en el Proyecto de Innovación Educativa puesto en marcha en el centro.*
- *Todas aquellas funciones que le sean encomendadas en el ámbito de su competencia, de acuerdo a lo que se establezca en los documentos de planificación institucionales (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular, etc.) del centro.*

El plan de trabajo incluirá tiempos específicos de coordinación con los, profesores de área, tutores y con la orientadora.

Las A.C.I.s son el conjunto de ajustes o modificaciones en los diferentes elementos de la propuesta educativa, con el fin de responder a las n.e.e. de los alumnos determinados, y que no pueden ser compartidas por el resto de los alumnos.

Su elaboración es responsabilidad directa del tutor y resto de profesores de área de cada grupo, que contarán con la colaboración de los especialistas.

La intervención de los apoyos ha de entenderse en la línea de complementar el trabajo del tutor o profesor de área, no de sustituirlo.

Los principios a tener en cuenta son:

- *Se favorecerá la motivación y se reforzarán los logros.*
- *Se utilizará el reforzamiento positivo.*

I.E.S. LOS SAUCES

- *Se buscarán las habilidades para potenciarlas.*
- *Se reforzará la autoestima.*
- *Se respetará el ritmo de aprendizaje de estos alumnos y se exigirá en función de sus posibilidades.*
- *No existe un solo método " justo" para todos los niños.*

2.- OBJETIVOS.

2.1.- OBJETIVOS GENERALES.

a) Colaborar con el equipo docente en coordinación con el departamento de Orientación en la definición y desarrollo de medidas generales de atención a la diversidad.

b) Colaborar con los tutores y departamentos en la detección y valoración de problemas de aprendizaje, así como en la planificación y desarrollo de ACIs.

c) Proporcionar al alumno/a unos conocimientos y habilidades básicas a nivel sociocultural, afectivo, comunicativo-lingüístico y matemático que le permitan adaptarse al sistema educativo y el desarrollo integral como persona responsable, solidaria, crítica, creativa y participativa.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Los principales contenidos y objetivos que se trabajan son los que a continuación se detallan, pero teniendo en cuenta el tipo de ACI: significativa o no significativa *(en estas últimas simplemente habría modificaciones en la metodología con respecto al grupo clase, persiguiendo los mismos objetivos de su curso).*

a) Conocer sus posibilidades y valorarlas para despertar el interés por ampliarlas.

b) Fomentar la motivación para aumentar las expectativas personales.

c) Conocer sus posibilidades y valorarlas para despertar el interés por fomentar la autoestima y el respeto por uno mismo.

d) Aprender a tomar decisiones.

e) Desenvolverse progresivamente de manera más autónoma, las habilidades personales y sociales necesarias.

f) Adaptarse socialmente. Modificando conductas mal adquiridas: Autocontrol. Respeto a los demás. Ambiente familiar.

g) Cuidarla higiene corporal y el aspecto físico.

h) Interiorizar valores, normas, destrezas, habilidades. Aprender a aumentar el tiempo de espera para obtener recompensas.

i) Relacionarse con compañeros-as y adultos adecuadamente. Respeto a los demás. Comunicación (Comprensión/expresión).

I.E.S. LOS SAUCES

j) Desarrollar el pensamiento lógico a través de fomentar la atención, observación clasificación, ordenación, semejanzas, clasificaciones, memoria auditiva y visual a corto y largo plazo, organización espacio-temporal.

Matemáticas

- Dominar el sistema de numeración: leer, comparar, clasificar, ordenar... los números.
- Conocer y manejar las operaciones básicas con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios.
- Utilizar de manera adecuada las operaciones básicas en la resolución de problemas.
- Diferenciar y utilizar las unidades principales del sistema métrico decimal, las medidas de superficie, masa, capacidad, volumen, tiempo.
- **Identificar formas, figuras y cuerpos geométricos; sus perímetros, áreas y volúmenes.**
- Conocer y utilizar técnicas elementales de recogida de datos y representación de información sobre hechos y situaciones de la vida real.
- Comprender el concepto de probabilidad numérica.
- Y los objetivos que cada alumno tenga programados de manera específica en su ACI.

LENGUAJE

- Utilizar el lenguaje para comunicarse y como instrumento de adquisición de nuevos aprendizajes.
- Comprender y expresarse de manera coherente, a nivel oral y escrito.
- Animar a la lectura, como fuente de información y placer.
- Combinar expresiones verbales y no verbales para comunicar y comprender mensajes.
- Reflexionar sobre el uso de la lengua, valorando sus normas para mejorar sus propias producciones.
- Participar en actividades grupales con actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Y los objetivos que cada alumno tenga programados de manera específica en su ACI.

I.E.S. LOS SAUCES

SOCIONATURAL

- Conocer el medio natural, participar en su disfrute y conservación.
- Conocer y valorar el entorno sociocultural e histórico próximos.
- Y los objetivos que cada alumno tenga programados de manera específica en su ACI.

3.- CONTENIDOS.

MATEMATICAS

Bloque 1: Los números y las operaciones y su aplicación a la vida.

- Lectura escritura y comprensión.
- Operaciones básicas con números enteros, fraccionarios y decimales.
- Sistema de numeración de base 10.
- Ordenación, composición y descomposición de números enteros, fraccionarios y decimales.
- Divisibilidad: m.c.m. y M.C.D.
- La calculadora y el cálculo mental.
- Potencias y raíces.
- Resolver problemas cotidianos utilizando estrategias y herramientas de trabajo.
- Expresiones algebraicas.

Bloque 2: Las medidas, conocimiento y manejo.

- Unidades de medida, longitud, capacidad, masa (múltiplos y submúltiplos).
- El sistema métrico decimal.
- Ángulos y unidades de tiempo.
- Otros sistemas habituales de medida.
- Unidades monetarias habituales.

Bloque 3: Las formas y la representación del espacio.

- Cuerpos geométricos.
- Ángulos, sistemas de coordenadas, (figuras y objetos).
- Medir el espacio, perímetro, superficie y volumen de distintas figuras.

Bloque 4: Organización, interpretación y representación de la información.

- Organización y representación, diagrama de barras.

IES LOS SAUCES

- Interpretación de la información.
- Estadística y probabilidad: media, moda mediana
- Funciones y gráficas.

LENGUAJE

Bloque 1: Comunicación oral.

- Expresión y comprensión, comentario y juicio personal.
- Comunicación e intercambio de puntos de vista (debates y entrevistas).
- Construcciones sintácticas.

Bloque 2: Comunicación escrita.

- Mecánica de la lectura, omisiones, sustituciones, inversiones... Biblioteca.
- Comprensión, asimilación e interpretación de mensajes.
- Mecánica de la escritura; interiorización de grafías, asociación grafema-fonema, separación de palabras, sustituciones.
- Expresión y creación de textos (descripción y argumentación)
- Disortografías, disgrafías.

Bloque 3: Comunicación verbal y no verbal.

- El lenguaje de cuerpo; expresión y elaboración de mensajes sonoros, visuales y gestuales.
- La imagen, el color y el sonido.
- Imágenes, sonidos y palabras.

Bloque 4: Animación a la lectura.

- El placer de la lectura.
- Leer la prensa.

Bloque 5: Estructuras básicas.

- Tipos de textos y estructuras propias de cada uno.
- Oraciones y tipos; coordinación - subordinación.
- Palabras y clases.
- Normas sintácticas.
- Estructura morfológica de palabras.

Bloque 6: Vocabulario.

- Homonimia.
- Familias léxicas.

I.E.S. LOS SAUCES

- Sentido propio y figurado.
- Locuciones, frases hechas.
- Manejo del diccionario.

Bloque 7. Fonética y ortografía.

- Normas básicas de ortografía.

SOCIONATURAL

Bloque 1: El ser humano y la salud.

- Los seres vivos: evolución y clasificación, nutrición y relación.
- Las plantas los animales y el hombre como ser vivo. El cuerpo: funciones de relación, reproducción y nutrición.
- El hombre y el medio ambiente. Contaminación y protección de la naturaleza.

Bloque 2: Paisaje, medio ambiente y sociedad de "progreso y consumo".

- El hombre y el medio ambiente. Contaminación y protección de la naturaleza.

Bloque 3: El entorno próximo y otros entornos comunes.

- El entorno próximo.
- Otros entornos comunes.

Bloque 4: Organización y participación social y cultural.

- Ámbitos de diversión y entretenimiento.
- Ámbitos socioculturales.
- La vida en sociedad.

También se trabajarán los contenidos que cada alumno tenga incluidos de manera específica en su ACI.

4.- METODOLOGÍA.

Los objetivos finales son los mismos para todos los alumnos/as; la diferencia estará en el modo de acceder a ellos.

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales para lograr estos objetivos, es preciso prestarles más atención y ayudas, y la metodología será uno de esos aspectos donde más se notarán las modificaciones con respecto al resto de compañeros/as.

En primer lugar y ante todo, deberemos empatizar con los alumnos para que se valoren y respeten. Hemos de despertar su interés por aprender.

Respetaremos los principios de individualización, globalización e interdisciplinaridad y participación, con actividades lúdicas constructivas e

I.E.S. LOS SAUCES

integradoras:

- ✓ *Partiendo del nivel inicial del alumno/a.*
- ✓ *Respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje y trabajo.*
- ✓ *Presentando contenidos significativos y funcionales adaptados a la realidad inmediata y el entorno del alumno/a para palpar el valor de aquello que se aprende y despertar su curiosidad e interés.*
- ✓ *Respetando la secuencia de aprendizaje: manipulación, estímulo perceptivo, expresión oral, representación gráfica, simbolización, agrupamiento, clasificación y recuerdo.*
- ✓ *Adquiriendo nuevos aprendizajes apoyándose en los que ya poseen.*
- ✓ *Enfrentando al alumno/a a situaciones de conflicto cognitivo que le obliguen a movilizar los aprendizajes ya adquiridos para descubrir otros nuevos. Aprender a aprender siendo guiado por el profesor en la incorporación de nuevos contenidos.*
- ✓ *Tratando los contenidos de modo cíclico.*
- ✓ *Favoreciendo la utilización de estrategias de aprendizaje para obtener eficacia y fomentar así la autoestima y descubrir sus capacidades y aptitudes para aprender.*
- ✓ *Globalizando los contenidos y relacionando las áreas para producir una visión unitaria de los aprendizajes alcanzados*
- ✓ *Dando mucha importancia al aspecto afectivo-social, ya que sentirse respetado y valorado es fundamental para estar cómodo y trabajar ilusionado por adquirir aprendizajes que se consideren útiles por el alumno.*
- ✓ *Valorando más los aciertos que los errores y haciéndoles pensar que el error es señal de que debo volver a empezar sin desánimo y que un acierto es señal de que voy mejorando poco a poco.*

I.E.S. LOS SAUCES

5.- RECURSOS DIDÁCTICOS.

Como en cursos anteriores, aparte de otros recursos didácticos, se vuelve a hacer una mención especial a los que nos ofrecen las nuevas tecnologías, máxime este curso, que se ha puesto en marcha en el centro un Proyecto de Innovación Educativa en el que las TIC son una parte primordial en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los a.c.n.e. En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información ofertan herramientas de trabajo con muchas y variadas aplicaciones en la enseñanza y, de todas ellas, el ordenador es un claro exponente. Éste ha supuesto uno de los avances más significativos para el tratamiento de la información y resulta, además, un medio idóneo (*como soporte visual, auditivo y relacional*) para el tratamiento de múltiples aspectos relacionados con el desarrollo integral del alumno.

En los objetivos programados para la E.S.O. resulta prioritaria, desde el punto de vista instrumental, la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo, además de las habilidades necesarias para su incorporación a las estructuras de conocimiento de los alumnos.

Aprender a usar un ordenador contribuye a la distinción conceptual e interpretativa del lenguaje. Conseguir el despegue intelectual de los alumnos hacia grados de abstracción en la estructura del pensamiento pasa inexorablemente por una reestructuración del lenguaje. Los ordenadores no comprenden enunciados ambiguos y no leen entre líneas, no interpretan, descodifican permitiendo un feedback inmediato en la interpretación de una instrucción. El ordenador exige un alto grado de claridad en el lenguaje, mayor que el de la conversación humana, de ahí que los niños aprendan a hacer sus significados explícitos más claros y precisos.

La disponibilidad de ordenadores para el trabajo en el aula de apoyo supone una gran ayuda en las adquisiciones previas a los aprendizajes de conocimientos y destrezas, aportándonos un amplio abanico de posibilidades en el campo de las estrategias cognitivas, metacognitivas y psicomotrices que han de ser adquiridas previamente a los conceptos meramente instructivos e instrumentales. El desarrollo de la atención, la concentración, la memoria, el juicio, el razonamiento, la percepción y discriminación visual y auditiva; aspectos relacionados con la motricidad fina, la coordinación viso-motriz, el ritmo, y un largo etcétera de posibilidades se pueden trabajar con esta herramienta. Además, hay que resaltar el factor motivacional que supone el ordenador, ya que resulta una fuente de diversión, de creatividad y de curiosidad, fomenta el deseo de aprender y de investigar e incrementa el interés del alumno por los procesos.

En lo posible, como en anteriores cursos, participaremos con los alumnos en los Proyectos del centro que permitan el desarrollo positivo de todos los objetivos que se han programado como el P.I.E., Plan de Lectura, etc.

6.- RECURSOS HUMANOS y MATERIALES.

La legislación educativa contempla que los alumnos con necesidades educativas especiales dispondrán de todos los recursos necesarios para poder satisfacer dichas necesidades educativas especiales, siendo los profesores de Pedagogía Terapéutica, Compensatoria, Audición y Lenguaje junto con la Orientadora; los principales recursos personales de los que se dispone. El centro cuenta con dichos profesionales para la atención directa y continuada a estos alumnos/as, además del resto de equipo docente común a todos los alumnos/as.

Durante el presente curso se continuarán aumentando los recursos materiales de los que se dispone en función de las necesidades y presupuesto. Sigue siendo prioritaria, la adquisición de material didáctico impreso, equipos y materiales en soporte informático aunque dependerá, como en el apartado anterior, de las necesidades y presupuesto.

7.- ORGANIZACIÓN, AGRUPAMIENTO, TEMPORALIZACIÓN y COORDINACIÓN.

Durante el presente curso, los/as alumnos/as diagnosticados, por el momento, con una modalidad educativa recomendada para la atención directa por parte de los profesores de Pedagogía Terapéutica, serán atendidos, en función de

IES LOS SAUCES

sus necesidades. Tendrán entre 2 y 7 sesiones semanales de apoyo.

En lo posible, del mismo modo que en años anteriores (*rentabilizando los agrupamientos y dependiendo de la disponibilidad horaria*) los profesores de P. T. podrá atender a algún de Refuerzo cuyo desfase curricular sea significativo (*más de un curso escolar*).

Debido al número de alumnos se hace inviable la posibilidad del agrupamiento individual. Para atender las necesidades detectadas hasta el momento se ha optado por agrupamientos de entre 3 y 6 alumnos, dependiendo del grado de competencia, de autonomía en el trabajo de cada alumno y del horario de los alumnos.

Para realizar el horario se ha tenido muy en cuenta el de cada grupo, respetando el criterio de no perder las áreas donde pueden seguir el ritmo de la clase.

Hay coordinación con los profesores de las áreas correspondientes, con la profesora de A. L. y el profesor de Compensatoria para unificar y seguir pautas de actuación con los alumnos/as en el ritmo de aprendizaje y metodología. También se establece una hora semanal de coordinación con la Orientadora.

El tiempo establecido de coordinación con los profesores de área es de una hora semanal, con los tutores del primer ciclo una hora los jueves y segundo ciclo también una hora los viernes. En estas sesiones se llevaran a cabo tareas de coordinación, evaluación de procesos, unificación de criterios, establecer pautas de trabajo, elaboración y seguimiento de las ACIS, etc.

También se ha establecido una hora los martes y otra los miércoles para la atención a padres. En las reuniones-entrevistas con los padres, se les facilitarán pautas educativas de actuación en cada caso. Se intentará que se impliquen más en el proceso educativo de sus hijos, colaborando con los tutores, profesores de área y con nosotros. También se les facilitará toda la información necesaria sobre la evolución académica de sus hijos.

7.1.- Grupo de apoyo.

Durante el presente curso tendremos dos modalidades organizativas para la atención de los alumnos con n.e.e. La primera que seguirá lo señalado en este punto y siguientes en cuanto a agrupamiento, organización, evaluación, metodología, etc. Y una segunda modalidad que se lleva a cabo en el centro y cuyas características más significativas se exponen a continuación.

7.1.1. Grupo de Apoyo

Este agrupamiento surge de la necesidad de dar respuesta educativa a una serie de alumnos que, por sus necesidades o dificultades específicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, requieren una forma de trabajo escolar distinta de la convencional.

Estos alumnos presentan distintas problemáticas ante el aprendizaje:

- Dificultad para organizar el material y el estudio de todas y cada una de

I.E.S. LOS SAUCES

las materias.

- Dificultades lectoescritoras, de comprensión y/o de atención.
- Menoscabo o carencia de competencias básicas necesarias para su trabajo en el nivel.
- Menoscabo o carencia de habilidades sociales y/o de comunicación.
- Falta de motivación y/o interés por el trabajo académico tal y como lo conocen.
- Comportamientos inadecuados ante el proceso de aprendizaje.
- Riesgo de absentismo, de fracaso y/o de abandono escolar.

Todas estas situaciones hacen necesaria una respuesta inmediata y diferente, que rompa el concepto que estos alumnos tienen del aprendizaje como algo aburrido, dificultoso y en lo que obtienen poco o ningún resultado ya que es esta visión la responsable de sus actitudes inadecuadas en el grupo, bien sea por disruptivas o por apáticas.

Este agrupamiento nos permitirá crear un espacio de trabajo cooperativo para alumnos con dificultades muy diferentes, con una adaptación curricular grupal básica y otro modo de trabajar. Para ello nos hemos fijado en la comunicación, evolución y colaboración que se produce en los grupos de diversificación curricular, en los que se integran alumnos con actitudes, aptitudes y necesidades muy variadas y una cierta experiencia de fracaso académico, en los que sin embargo existe entre los compañeros un grado de apoyo, colaboración y solidaridad mayor que en los grupos ordinarios.

También hemos reflexionado sobre el interés que muestran algunos de estos alumnos en los talleres de los ciclos medios de formación profesional mientras que en el aula no muestran ninguna curiosidad. Creemos que la inclusión de un ámbito práctico, con cortas actividades en los diferentes talleres, es necesaria para orientarles y que consigan elaborar un proyecto de vida:

- Favoreciendo la relación entre lo académico, lo laboral y la vida real.
- Permitiendo que puedan vislumbrar algún estudio de su interés en el ámbito de la Formación Profesional.
- Mejorando habilidades para trabajar en equipo y comportamiento social que les permitan a su vez adquirir otros conocimientos.

Los objetivos que se pretenden son:

- Disminuir el fracaso, el riesgo de abandono y los problemas de comportamiento inadecuado en el Centro.
- Favorecer el acceso al currículo, al éxito académico y la obtención del título.
- Modificar el concepto de los alumnos sobre los procesos de aprendizaje.
- Aumentar su autoestima como alumno.

I.E.S. LOS SAUCES

- Crear un entorno específico para el desarrollo del trabajo cooperativo, de la noción de equipo.
- Normalizar el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el aula.
- Utilizar y elaborar recursos multimedia que favorezcan el pensamiento y el trabajo creativo, así como el desarrollo de competencias y de capacidades.

En cuanto a los contenidos serán los propios de cada área correspondiente al nivel de 1º de ESO, adecuados a los programados en sus ACIs. Se trabajarán con una metodología diferente los contenidos mínimos que reflejen las programaciones de los distintos departamentos involucrados en las clases a estos alumnos.

Algunas de las actividades propuestas consistirán en utilizar material multimedia interactivo, utilización de las distintas plataformas de libre uso para transferencia y almacenamiento de contenidos, uso de tablets y/o mini ordenadores como herramienta motivadora para mejorar la comprensión y expresión oral y escrita y la competencia digital; asistencia como observadores a los talleres de tres ciclos formativos de grado medio (uno cada trimestre), acceso a la biblioteca del centro por las tardes para realización de tareas de forma tutelada, colaboración de otros alumnos en el aula (cursos superiores, universidad de la experiencia…).

Dada la necesidad de una cierta competencia digital tanto por parte de los alumnos como de los profesores, las rutinas y actividades se introducirán de forma escalonada.

Otros aspectos como metodología, evaluación, etc. están reflejados y pormenorizados en el proyecto.

8.- EVALUACIÓN

La evaluación será continua, individualizada e integradora en referencia a los objetivos y criterios de evaluación de cada ACI. En función de los casos concretos y sus necesidades educativas especiales valoraremos más su evolución personal, adaptación social, desarrollo de habilidades en general, autoestima e interés, que el aprendizaje de contenidos instructivos en sí.

8.1.- EVALUACION INICIAL.

Es esencial para adecuar el proceso educativo a las posibilidades y necesidades específicas del alumno/a. Se realizará a través de:

- *Recopilación de toda la información relevante de los alumnos.*
- *Pruebas de conocimientos básicos.*
- *Observación de actitudes, habilidades, interés.*

8.2.- EVALUACION CONTINUA Y FORMATIVA.

Es necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades... de los alumnos, dentro y fuera del aula ordinaria, para adaptar y orientar el desarrollo de la

I.E.S. LOS SAUCES

actividad escolar, teniendo en cuenta:

- *Participación e interés.*
- *Situaciones y posibilidades del alumno.*
- *Adecuación de la A.C.I.*
- *Metodología empleada.*
- *Progresión en todos los criterios de evaluación reflejada en fichas de seguimiento.*
- *Evolución general y grado de madurez.*
- *Participación en actividades grupales.*
- *Diario que refleje los logros.*
- *Observación sistemática.*
- *Autoevaluación individual y grupal.*

Benavente 3 de octubre de 2014

Profesores de Pedagogía Terapéutica

José Antonio Zanfaño Fernández

Yolanda del Río Rodríguez

I.E.S. LOS SAUCES