

## PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA CURSO 2014 - 2015

### ÍNDICE:

Objetivos generales y criterios de evaluación de la asignatura.

Observaciones generales sobre los objetivos generales de la asignatura.

Evaluación de la asignatura.

Evaluación continua, trimestral y final de junio: Instrumentos de evaluación, criterios de calificación y recuperación.

Evaluación de septiembre: instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Tratamiento de la Diversidad

Lecturas

Trabajos de investigación

Metodología de trabajo.

Motivación

Materiales.

Programa de psicología. Tabla de contenidos y temporalización.

Actividades Complementarias.

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA. OPTATIVA DE 1º DE BACHILLERATO

### OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales emanan de los propuestos para el Bachillerato y pretenden el desarrollo de capacidades de tipo cognitivo, de desarrollo y equilibrio personal así como de relación social. Estos objetivos son los siguientes:

- ✓ Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista y la empatía.
- ✓ Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
- ✓ Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y manejo emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.

- ✓ Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje- a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
- ✓ Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellos.
- ✓ Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
- ✓ Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales o la salud mental.
- ✓ Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.

#### CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

1. Diferenciar las aportaciones de la Psicología científica al estudio de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, mediante el análisis de las propias intuiciones psicológicas del alumno o alumna, de las especulaciones de carácter no científico, y de las aportaciones de otras ciencias y saberes.
2. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la Psicología, comprendiendo sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la conducta humana.
3. Alcanzar una visión del ser humano como unidad biopsíquica a través de la identificación y el trabajo con casos, experimentos y situaciones concretas en las que muestre la interacción entre lo fisiológico, lo mental y lo conductual, y en las que sea necesario emplear, relacionar e integrar los conceptos psico-fisiológicos pertinentes.
4. Conocer aspectos básicos de los principales procesos cognitivos (atención, percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, etc.), su estructura, funcionamiento e interacción, así como algunos de los modelos teóricos y metodologías que se hayan revelado como más importantes para el estudio de los mismos.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos para analizar los propios problemas y dificultades en el aprendizaje, la comprensión o la comunicación con los demás.
6. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
7. Describir y dilucidar fenómenos que lleven a representar la conducta en estructuras y procesos de personalidad, mediante el análisis de la misma, a través de alguna o algunas de las teorías más importantes y/o mediante el estudio de casos, problemas o situaciones próximas en que se pongan de manifiesto tanto los antecedentes causales de la personalidad como los consecuentes.

8. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la Psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más usuales a problemas determinados, con especial atención para aquellas aportaciones que la Psicología pueda hacer para la mejora de la calidad de vida de las personas.

#### OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

Se hará especial hincapié en los siguientes objetivos para adecuarlos al contexto educativo del I.E.S. y aprovechar los recursos propios del centro y la comarca.

Objetivo nº 1: **Comprender mejor el funcionamiento psicológico propio y el de los demás**, fomentando el metaconocimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista. Se darán unas nociones básicas de técnicas que permitan mayor autoconocimiento y mejore las relaciones sociales.

Objetivo nº 2; **Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes** con respecto a la conducta y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales o culturales, se diferencien más del propio alumno.

Identificar los componentes psicológicos que influyen en situaciones de paro, depresión, moda, enfermedades de nuestra sociedad actual (stress, anorexia..), Identificar los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales que están en la base de los prejuicios: sexuales, grupos culturales, por diferencias de funcionamiento cognitivo, de género, clase social.

Objetivo nº 3: **Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de los problemas** de aprendizaje, relación social y manejo emocional, que proporcione a los alumnos un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás. Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana.

Conocimiento de los aspectos afectivos y emocionales relacionándolo con sus antecedentes genéticos y ambientales.

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas de comprensión y comunicación de la información o comunicación con los demás.

Conocimientos sobre el funcionamiento de la persona como ser sexual, aplicaciones prácticas.

Objetivo nº 4:

Se enseñará a los alumnos a **utilizar diferentes técnicas de estudio**, aplicadas a las propias unidades didácticas: esquemas, resúmenes, ideas principales de los textos, comentarios de textos aprender a realizar un trabajo monográfico: apartados de un trabajo, aprender a citar, aprender a relacionar una bibliografía, aprender a exponer Se dará especial importancia al aprendizaje y elaboración de los mapas conceptuales, que se desarrollarán en todos los temas; el primero de forma guiada. Aprender a buscar información fidedigna en Internet sobre los temas de psicología.

Objetivo nº 5: **Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología**, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellos.

Se trabajará de forma más específica sobre los siguientes modelos teóricos: Psicoanálisis, Conductismo, Psicología humanista, Psicología Cognitiva.

Objetivo nº 6: **Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos**, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

**Distinguir las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras aportaciones, científicas y no científicas.** Conocer el método científico y su utilización en la Psicología. Se analizarán diferentes experimentos con relación a los temas cognitivos y de psicología social.

Objetivo nº7: **Conocer las principales áreas de aplicación de la psicología** en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación de la psicología, diferenciando enfoques teóricos y técnicas de intervención más usuales. Conocer las áreas de intervención y como diferentes enfoques y técnicas pueden abordar un mismo problema.

Se aprovecharán los recursos del propio centro, aplicación de la Psicología Educativa a través del Departamento de Orientación. Se podrá estudiar la ayuda que supone la Psicología para el alumnado con n.e.e. (integración de deficiencias cognitivas y físicas). Así mismo podrán entrevistar a profesionales relacionados con el Departamento: profesores de apoyo de Pedagogía Terapéutica, Compensación...etc. Se les informará sobre las características generales del desarrollo del alumnado con déficits cognitivos, físicos y auditivos y de la diversidad de alumnos que hay cuando se habla de estas categorías.

Objetivo 8: **Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines** (biología, filosofía..), incluidos en el Bachillerato.

Se intentará conocer lo que se da en esas materias y establecer las conexiones para reforzar el aprendizaje del alumnado: Biología ( el bloque relacionado con los procesos cognitivos, en los que se estudiará las bases fisiológicas de los distintos procesos cognitivos). Relación con la Etología: diferencias entre conducta humana y especies animales, teorías sobre la evolución y continuidad de las especies. Psicología y Sociología: funcionamiento de grandes grupos, publicidad, prejuicios. Psicología y Antropología. Relación con algunos temas de 1º de Filosofía (Bloque relacionado con la Psicología, evolución y el tema relacionado con los Métodos de estudio de las diferentes disciplinas).

Se relacionará con la asignatura de Economía, en la que estudian también las teorías psicológicas de Maslow: pirámide de las necesidades básicas del ser humano.

Además, se intentará que conozcan la etimología latina y griega de algunas de las palabras.

Se trabajará con noticias de prensa, relacionadas con la Psicología, para que sean capaces de entender la información que sobre este campo se da en la prensa diaria. Siempre que sea posible se trabajará con algún artículo de prensa en cada uno de los temas.

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La evaluación será continua a lo largo del curso: septiembre a junio. En cada uno de los trimestres se exige para poder aprobar (5) la presentación de los siguientes trabajos.

Presentación del cuaderno actualizado a lo largo de cada uno de los trimestres.

Ejecución de los mapas conceptuales de cada tema.

Responder los cuestionarios de cada tema.

Participar en los debates de aula.

Obtener una calificación media de 4.5 en los diversos controles

La realización de lecturas y trabajos de forma voluntaria (acordados antes con la profesora), en el segundo y tercer trimestre, supondrá una subida directa de un punto en la nota trimestral, siempre que la media del resto de calificaciones parciales no sea inferior a 4.5.

I.E.S. LOS SAUCERES

## CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Los requisitos que se detallan son expuestos y razonados con los alumnos en la primera clase de Psicología.

30% de la calificación: Controles de evaluación continua

30% de la calificación: Control global de evaluación

40% de la calificación: Trabajo de clase (cuaderno, actividades, exposiciones, debates...)

En el caso de no realizarse controles globales, el valor de los controles de evaluación continua será del 60 %

## CONDICIONES MÍNIMAS

Para obtener el 40% de la calificación correspondiente al trabajo de clase será necesario haber presentado periódicamente el cuaderno y tenerlo valorado.

Para obtener la calificación media entre los controles y el trabajo de clase será necesario tener una calificación mínima de 4,5 en cada uno de los apartados.

## OTRAS CONDICIONES

Las exposiciones se realizarán en grupos. Las calificaciones del apartado oral son individuales.

La asistencia a clase sin los correspondientes materiales impedirá el proceso de evaluación continua, igualmente que la no realización de las distintas actividades. La falta de trabajo y de participación en las actividades implica la pérdida del derecho a la parte correspondiente de la nota de la evaluación.

Perderán asimismo el derecho a la calificación aquellos alumnos que utilicen medios ilícitos para superar un control.

La ausencia injustificada en un control o exposición de un tema será notificada en el acto al tutor correspondiente.

Todos los alumnos que lo deseen podrán presentarse a la recuperación de la evaluación para mejorar su calificación, siempre que cumplan las condiciones mínimas.

La realización de cualquier trabajo por iniciativa de los alumnos y que se considere de interés por parte de la profesora quedará comprendida en la calificación en el apartado “trabajos extraordinarios” y se reflejará directamente en la nota final de la evaluación.

La evaluación final de junio no se realizará únicamente como nota media de los tres trimestres, se tendrá en cuenta el avance y maduración que el alumno ha tenido a lo

largo del curso, pudiendo ser superior a la nota media. En ningún caso será inferior a la nota media de los tres trimestres.

Observación: Faltas de asistencia durante el trimestre.

La asistencia a clase es obligatoria. Si un alumno falta por motivos justificados tendrá que realizar los esquemas y mapas conceptuales de cada tema aunque no haya estado presente, y mantener su cuaderno actualizado.

Evaluación de septiembre: Pruebas y criterios de calificación de las mismas.

Tendrá dos partes:

1ª parte: Trabajos obligatorios. Valoración máxima 5 puntos.

Presentación de los trabajos obligatorios que no se hubieran realizado durante el curso (si alguno de los trabajos se hubiera presentado, no tendría que volver a realizarse).

Se indicará al alumno cuál o cuáles tiene que hacer.

Lectura de un libro con el trabajo escrito. (Hasta 1,50)

Trabajo sobre una película de las seleccionadas sobre temas de personalidad (hasta 2 puntos)

Trabajo aplicado sobre publicidad (hasta 1,50).

2º parte: Prueba escrita con 5 preguntas (hasta 2,5 puntos) y realización de un mapa conceptual (hasta 2,5 puntos).

Las preguntas y mapa conceptual que se hagan serán sobre temas distintos, para que se pueda apreciar que el alumno tiene conocimientos de diferentes temas. En septiembre se tendrán en cuenta todos los temas trabajados a lo largo del curso, si algún tema no se hubiera impartido, por alguna causa, no será tenido en cuenta en la prueba de septiembre (dando conocimiento de esta situación al alumno/a). Las evaluaciones que estén aprobadas, se respetarán. El alumno/a sólo tendrá que recuperar aquellas evaluaciones que tenga suspendidas.

El tipo de preguntas que se realicen serán sobre:

Dos preguntas relacionadas con "concepto de la palabra clave de cada tema" (Ej. ¿Qué se entiende por percepción?. Valoración: 1 punto (0,5 cada pregunta).

Dos preguntas en las que el alumno pueda demostrar que conoce las teorías actuales que explican cada tema (Ej: teorías actuales sobre la inteligencia). Valoración: 1 punto (0,5 cada pregunta).

Una pregunta de Aplicación práctica en la sociedad de alguno de los temas.

Valoración: 0,5 puntos.

Realización del mapa conceptual de uno de los temas. Valoración: 2,5 puntos.

Para valorar el mapa se tendrá en cuenta el número de conceptos que el alumno relaciona (mínimo 7 conceptos). Las relaciones que se establecen entre los conceptos; la organización jerárquica de los mismos y que haya al menos dos ejemplos prácticos.

## TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Se realizará básicamente:

Con adaptaciones metodológicas según las necesidades de los alumnos

Ampliación de los tiempos

Controles orales

Repetidas posibilidades de recuperación

Fraccionamiento de los contenidos, etc.

Cabe destacar que, dada la organización de la asignatura, la valoración del trabajo y la participación de los alumnos, los suspensos se producen por abandono del curso o de los estudios de bachillerato.

#### REALIZACIÓN DE LECTURAS (FOMENTO DE LA LECTURA) :

La selección de estos libros se realizará de forma libre, explicando el alumno a la profesora la relación de los mismos con la asignatura. Los alumnos podrán realizar estas lecturas de forma voluntaria.

Si los alumnos realizan una lectura se les subirá un punto en el trimestre en que se realice la misma. En ningún caso la(s) lectura(s) podrá utilizarse para aprobar la asignatura (de 4 a 5). La profesora constatará esta actividad de forma oral o escrita..

#### POSIBLES TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

Encuesta conductas tolerantes en el I.E.S.

Desarrollo evolutivo en diferentes edades: estudio de observación natural y registro, que se hará de forma continua.

Trabajo sobre publicidad en prensa y T.V.: análisis de un anuncio.

Trabajo sobre un tema concreto que les interese, a elegir por cada alumno y de acuerdo con la profesora.

Efectos del Alcohol

Sobre los miedos con relación a algunas patologías (ansiedad, depresión, estrés).

Otros que se indiquen a lo largo del curso.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Se trabajarán propuestas en pequeños grupos y trabajo en gran grupo. Si el número de alumnos es grande, la disposición del aula será siempre en pequeños grupos.

Si el número de alumnos es bajo, se podrá trabajar con grupo aula las actividades generales de motivación y en grupos más pequeños las actividades a realizar en el aula.

Los trabajos de investigación podrán ser en grupo, excepto un trabajo en el curso que tendrá que realizarse de forma individual.

Los mapas conceptuales, esquemas y trabajos de redacción (resumen) sobre la unidad didáctica serán individuales.

Al comienzo de cada unidad la profesora dará una visión general de la unidad didáctica partiendo de un mapa conceptual.

Distribución de las sesiones de cada Unidad didáctica.

Un día a la semana se trabajará en el aula, a partir de textos escritos, bien sean citas de libros, noticias, etc.

Al menos en una de las sesiones de cada unidad didáctica, se trabajará con los medios tecnológicos de que se disponga en el aula, para permitir que los alumnos puedan realizar investigaciones y búsquedas de información.

En el resto de las sesiones primará trabajo del alumno (individual o en grupo). La profesora aclarará las dudas que surjan, moderará las opiniones y colaborará en la puesta en común, completando las actividades individuales.

## MOTIVACIÓN:

Se trabajará siempre que sea posible con material audiovisual relacionado con la unidad didáctica y con artículos de prensa.

Entrevistas a profesionales.

Relacionar los temas con la realidad de los alumnos.

Se conectará siempre con las “ideas previas”.

Dejar siempre un espacio para los “debates” propuestos para los alumnos. En el día dedicado al proyecto de enseñar a pensar, se dará prioridad a trabajar el debate.

Estos debates llamados “investigación sobre preguntas” que realizan los alumnos; se realizarán previa investigación individual de los alumnos y siempre que surjan preguntas. Se dará opción al mismo, aunque la cuestión sea de un tema que se dará posteriormente. El objetivo es fomentar el interés y la búsqueda de información ante las cuestiones que plantea el alumnado.

Siempre que sea factible, se invitará al aula a personas que puedan ampliar la visión de algunos temas.

Se reservarán algunas clases a finales de curso para impartirlas fuera del aula, al aire libre. En estas sesiones se realizarán debates y exposiciones de los últimos temas y, si es posible, discusión de noticias de actualidad vinculadas a ellos.

## Materiales:

Se utilizarán textos, apuntes, revistas científicas, material de la red y otros. Los contenidos serán los que la profesora seleccione a lo largo de cada unidad.

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA

A continuación se indican las 17 unidades didácticas en las que se distribuye la optativa de Psicología. La propuesta de temporalización de la misma es ambigua porque son los alumnos los que escogen el orden de los temas. La duración y secuencia de la asignatura podrá modificarse, para poder aprovechar mejor la motivación del alumnado.

En cualquier caso, las programaciones de las unidades didácticas están a disposición de la Inspección Educativa en el Departamento de Orientación.

## TABLA DE CONTENIDOS PSICOLOGÍA

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	6 horas
UNIDAD 2: EL SER HUMANO COMO PRODUCTO DE LA EVOLUCIÓN	6 horas
UNIDAD 3: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA	9 horas
UNIDAD 4: SENSACIÓN, PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN	6 horas
UNIDAD 5: ESTADO DE CONCIENCIA Y DROGAS	6 horas
UNIDAD 6: EL APRENDIZAJE	6 horas
UNIDAD 7: LA MEMORIA HUMANA	6 horas
UNIDAD 8: EL PENSAMIENTO	6 horas
UNIDAD 9: LA INTELIGENCIA	6 horas

UNIDAD 10: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	6 horas
UNIDAD 11: LA ADOLESCENCIA	8 horas
UNIDAD 12: LA SEXUALIDAD HUMANA	8 horas
UNIDAD 13: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	6 horas
UNIDAD 14: LA PERSONALIDAD	6 horas
UNIDAD 15: TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA. TERAPIAS PSICOLÓGICAS	6 horas
UNIDAD 16: PENSAMIENTO Y CONDUCTA SOCIAL	3 horas
UNIDAD 17: INFLUENCIA SOCIAL: LOS GRUPOS	6 horas

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

No hay ninguna programada desde el inicio de curso.

3 de Octubre de 2014  
Profesora: Ana M<sup>a</sup> García Celaya