

**EXTRACTO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO**

IES LOS SAUCES

CURSO 25 – 26

k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	31,25%	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. C. La célula C.1. Célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Teoría celular. C.2. Diferenciación celular. Niveles de organización de los seres vivos. C.3. Estrategias y	CT1 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	1.1.1. Interpreta correctamente información científica expresada en tablas y gráficos. 1.1.2. Describe los distintos pasos del método científico utilizando diferentes formatos (texto, diagramas o gráficos). 1.1.3. Describe los mecanismos de modelado del relieve terrestre, organizando la información mediante textos, gráficos, modelos o diagramas. 1.1.4. Describe los agentes geológicos internos y externos y su efecto en el relieve, organizando la información mediante textos, gráficos, modelos o diagramas. 1.1.5. Describe los niveles de organización de los seres vivos y la estructura y funciones de la célula animal, mediante textos, modelos y/o diagramas SA2. 1.1.6. Examina la diferenciación celular (incluidos los principales tejidos humanos) mediante textos, modelos y/o diagramas. 1.1.7. Examina la anatomía y fisiología de los aparatos digestivo y respiratorio que	1,52 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7 1,7	Proyecto Prueba escrita Prueba escrita Prueba escrita Prueba escrita Prueba escrita Heteroevaluación SA1 Heteroevaluación SA1 Heteroevaluación SA13 Heteroevaluación SA13 Heteroevaluación SA2 Heteroevaluación SA2 Heteroevaluación SA4		

		<p>destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.</p> <p>D. Cuerpo humano</p> <p>D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.</p> <p>D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.</p> <p>D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.</p> <p>D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.</p> <p>D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor.</p> <p>D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.</p> <p>D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).</p> <p>D.9. Anatomía y fisiología del aparato</p>		<p>intervienen en la función de nutrición del ser humano, mediante textos, gráficos, diagramas y/o modelos.</p> <p>1.1.8. Examina la anatomía y fisiología de los aparatos excretor y circulatorio que intervienen en la función de nutrición del ser humano, mediante textos, gráficos, diagramas y/o modelos.</p> <p>1.1.9. Examina la función de relación y los sistemas nervioso y endocrino en el ser humano utilizando textos, gráficos y/o diagramas.</p> <p>1.1.10. Examina la anatomía y fisiología del aparato locomotor, de los órganos de los sentidos en los seres humanos utilizando textos, gráficos y/o diagramas.</p> <p>1.1.11. Examina la anatomía y fisiología del aparato reproductor en los seres humanos mediante textos, gráficos, diagramas y/o modelos.</p> <p>1.1.12. Examina la diferencia entre sexo y sexualidad, la importancia de las prácticas sexuales responsables y las infecciones de transmisión sexual (ITS) expresando una opinión respetuosa y responsable mediante textos, tablas, gráficos y/o herramientas digitales.</p> <p>1.1.13. Reconoce los tipos de nutrientes mediante textos, tablas y/o gráficos.</p>	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA4
					1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA6
					1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA5
					1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7 y SA8
					1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA9
					1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA3

		reproductor.							
		D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía			1.1.14. Examina los elementos, características e importancia de una dieta saludable y de la dieta mediterránea mediante textos, tablas y/o gráficos.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA3
					1.1.15. Examina la diferencia entre hábitos saludables y no saludables y su presencia en su entorno más cercano utilizando herramientas digitales, textos tablas y/o gráficas.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA12
					1.1.16. Examina los efectos perjudiciales de las drogas en diferentes situaciones mediante textos, tablas, diagramas y/o gráficos.	0,83	Proyecto	Heteroevaluación	SA12
					1.1.17. Examina la etiología, prevención, barreras y tratamiento de las enfermedades infecciosas, mediante textos, tablas, gráficos y/o herramientas digitales.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA10 y SA11
					1.1.18. Examina las principales enfermedades no infecciosas relacionadas con la función de nutrición, relación y reproducción, mediante textos, tablas, gráficos y/o herramientas digitales.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA10
					1.1.19. Examina la relevancia de la vacunación, los trasplantes y la donación de órganos en la sociedad actual mediante textos, tablas, diagramas, gráficos y/o herramientas digitales.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA10
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma	23,5%		CT2 CT3 CT5	1.2.1. Elabora tablas, gráficos y/o diagramas a partir de los resultados de los experimentos y las prácticas de laboratorio, utilizando la terminología	0,65	Proyecto	Heteroevaluación	SA1	

<p>clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)</p>			CT6 CT7 CT9 CT10 CT13 CT15	científica de manera adecuada.				
				1.2.2. Transmite, de forma científica y clara, información sobre los agentes geológicos externos e internos, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA13
				1.2.3. Transmite, de forma científica y clara, información sobre el modelado del relieve y los factores que lo condicionan, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA13
				1.2.4. Transmite, de forma científica y clara, información sobre la célula, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA2
				1.2.5. Transmite, de forma científica y clara, información sobre los niveles de organización y los tejidos humanos, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA2
				1.2.6. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con los aparatos digestivo y respiratorio y su relación con la función de nutrición en el ser humano, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA4

				1.2.7. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con los aparatos circulatorio y excretor y su relación con la función de nutrición en el ser humano, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA4
				1.2.8. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con los sistemas nervioso y endocrino y su relación con la función de relación en los seres humanos, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA6
				1.2.9. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con el aparato locomotor y los órganos de los sentidos y su vinculación con la función de relación en los seres humanos, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7 y SA8
				1.2.10. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con el aparato reproductor en los seres humanos, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,8	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA9
				1.2.11. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con el proceso de	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA9

				reproducción en los seres humanos, y la importancia de las prácticas sexuales responsables y los riesgos asociados, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.				
				1.2.12. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con las dietas, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	0,65	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1
				1.2.13 Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con los hábitos saludables, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA12
				1.2.14. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con las enfermedades infecciosas, así como su prevención y tratamiento, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA10 y SA11
				1.2.15. Transmite, de forma científica y clara, información relacionada con las enfermedades no infecciosas, así como su prevención y tratamiento, utilizando textos, modelos, gráficos, tablas, videos, esquemas, la comunicación oral y/o el formato digital.	1,7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA10

					formato digital.			
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)	4,55%		CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT15	1.3.1. Explica el papel de los agentes geológicos externos en el modelado del relieve mediante modelos digitales y/o diagramas 1.3.2. Explica la estructura y función de la célula mediante modelos y diagramas 1.3.3. Explica la anatomía y fisiología de los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición humana mediante modelos y diagramas 1.3.4. Explica la anatomía y fisiología de los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de relación humana mediante modelos y diagramas 1.3.5. Explica la anatomía y fisiología de los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de reproducción humana mediante modelos y diagramas 1.3.6. Explica los procesos infecciosos utilizando modelos en formato digital 1.3.7. Utiliza vocabulario relacionado con el pensamiento científico para expresar sus opiniones e ideas	0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65 0,65	Proyecto Proyecto Proyecto Proyecto Proyecto Heteroevaluación SA13 Heteroevaluación SA2 Heteroevaluación SA4 Heteroevaluación SA6 Heteroevaluación SA9 Heteroevaluación SA11 Heteroevaluación SA1	Heteroevaluación	SA13 SA2 SA4 SA6 SA9 SA11 SA1
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de	9,4%		CT1 CT2 CT4 CT5 CT6	2.1.1. Cita distintas fuentes científicas de manera correcta. 2.1.2. Resuelve cuestiones relacionadas con el modelado del relieve, incluido el de su entorno cercano, y los agentes geológicos externos e internos,	0,65 1,25	Proyecto Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA1 SA14

distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)			CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14	utilizado de forma correcta fuentes científicas.				
				2.1.3. Resuelve cuestiones relacionadas con la organización y funcionamiento de la célula y los tejidos animales utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA2
				2.1.4. Resuelve cuestiones relacionadas con la función de nutrición humana utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA4
				2.1.5. Resuelve cuestiones relacionadas con la función de relación humana utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA6
				2.1.6. Resuelve cuestiones relacionadas con la función de reproducción humana utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA9
				2.1.7. Resuelve cuestiones relacionadas con los hábitos y la dieta saludables utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA3 y SA12
				2.1.8. Resuelve cuestiones relacionadas con la salud y la enfermedad en el ser humano utilizado de forma correcta fuentes científicas.	1,25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA10
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos	1,28%		CT4 CT5	2.2.1. Distingue la pseudociencia, las fake news, las teorías conspiratorias y las creencias infundadas de la ciencia, en relación con la metodología científica, el funcionamiento de nuestro organismo, la dieta saludable y la protección frente a enfermedades, utilizando una	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1

del entorno. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)				actitud crítica y un pensamiento científico.					
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	2%			2.2.2. Busca soluciones frente a los problemas ambientales, como la sostenibilidad alimentaria en el planeta, utilizando fuentes fidedignas de información científica.	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA13	
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	1%			CT1 CT2 CT6	2.3.1. Reconoce la importancia de la contribución de la ciencia a la sociedad, en especial el papel de las mujeres científicas, en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.	1	Prueba oral	Heteroevaluación	SA1
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1,28%			CT1 CT2	2.3.2. Reconoce la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	1	Guía de observación	Heteroevaluación	SA1
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos	0,64%			CT3	2.4.1. Utiliza de forma correcta recursos científicos como manuales, libros, guías, claves dicotómicas y/o herramientas digitales, haciendo un uso seguro de estos.	1	Guía de observación	Heteroevaluación	SA1
				CT9	3.1.1. Plantea preguntas e hipótesis sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando el método científico.	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
					3.1.2. Realiza, basándose en el método científico, toma de datos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando textos escritos o búsquedas en Internet	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
					3.2.1. Diseña experimentos sencillos sobre fenómenos	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1

<p>y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)</p>			CT15 CT6	<p>biológicos y/o geológicos para poder dar respuesta a preguntas concretas, utilizando el método científico.</p>				
<p>3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)</p>	1,28%		CT9	<p>3.3.1. Plantea experimentos sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando el método científico</p>	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
				<p>3.3.2. Realiza, basándose en el método científico, experimentos y toma de datos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas</p>	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)</p>	0,64%		CT6	<p>3.4.1. Interpreta los resultados, elaborando conclusiones, obtenidos en los experimentos, utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas</p>	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
<p>3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)</p>	2%		CT6 CT4 CT8 CT15	<p>3.5.1. Participa en un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta.</p>	1	Guía de observación	Autoevaluación	SA5,8, 11,12 y 14
<p>3.5.2. Utiliza estrategias cooperativas en la aplicación de proyectos científicos, mostrando respeto hacia la diversidad, igualdad de género, equidad y empatía.</p>	1	Guía de observación		Heteroevaluación	SA1			

3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	0,64%		CT6 CT5 CT8	3.6.1. Presenta los resultados y conclusiones obtenidos mediante la experimentación y la observación de campo utilizando un formato adecuado (texto, gráficos, tablas, informes, así como herramientas digitales)	0,64	Proyecto	Autoevaluación	SA1
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	1,64%		CT3 CT6	3.7.1. Conoce las normas básicas de seguridad en el laboratorio y en el medio natural valorando los riesgos que supone trabajar en estos medios	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
				3.7.2. Aplica las normas de seguridad de laboratorio y del cuidado del medio natural en los trabajos de laboratorio y de campo.	1	Guía de observación	Autoevaluación	SA1
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	1%		CT6	3.8.1. Reconoce la autonomía adquirida al desarrollar los trabajos científicos	1	Prueba oral	Heteroevaluación	SA1
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	1,8%		CT1 CT6	4.1.1. Da explicación a problemas relacionados con los contenidos del curso utilizando los conocimientos impartidos en clase, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales.	1,8	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1

4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	1,9%		CT8 CT16	4.2.1. Analiza críticamente los resultados y conclusiones de los experimentos y prácticas, utilizando información veraz, terminología científica adecuada y/o aplicaciones informáticas sencillas	0,65	Proyecto	Heteroevaluación	SA1
				4.2.2. Analiza críticamente la solución a los problemas sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando información veraz, terminología científica adecuada y/o aplicaciones informáticas sencillas	1, 25	Cuestionario TIC	Heteroevaluación	SA1
5.1 Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1,65%		CT8 CT13	5.1.1. Relaciona la conservación del medio ambiente con el concepto de desarrollo sostenible, en particular con la sostenibilidad alimentaria, y la calidad de vida.	1	Prueba oral	Heteroevaluación	SA13 y 14
				5.1.2. Relaciona la conservación del medio ambiente con la protección de los paisajes y los seres vivos del entorno.	0,65	Proyecto	Heteroevaluación	SA13 y 14
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	0,65%		CT1 CT5 CT7	5.2.1. Propone hábitos sostenibles relacionados con la alimentación mundial, analizando de manera crítica las actividades propias y ajenas.	0,65	Proyecto	Heteroevaluación	SA12

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajena (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)	1,3%		CT5 CT6 CT14	5.3.1. Analiza las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología.	0,65	Proyecto	<i>Heteroevaluación</i>	SA12
				5.3.2. Propone hábitos saludables relacionados con su propia salud (mental y física) y la de las personas de su entorno, con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología				
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	0,64%		CT4 CT15	5.4.1. Reconoce la importancia de la donación de órganos y de los trasplantes, tomando conciencia de la repercusión positiva de estas acciones	0,64	Proyecto	<i>Autoevaluación</i>	SA12
				6.1.1. Conoce los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico de su entorno				
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	0,64%		CT5 CT9	6.1.1. Conoce los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico de su entorno	0,64	Proyecto	<i>Heteroevaluación</i>	SA13
				6.2.1. Interpreta el paisaje, analizando los elementos más relevantes del mismo, utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos.				
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo	3,8%		CT8 CT14	6.2.2. Reconoce el impacto	1	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA14
				6.2.2. Reconoce el impacto				

conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)				ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.				
				6.2.3. Reconoce la importancia que tiene, para la sociedad, la conservación del paisaje	1	Prueba oral	Heteroevaluación	SA13 y 14
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	0,64%		CT3 CT5	6.3.1. Reflexiona sobre los riesgos naturales, mediante el análisis de los elementos de un paisaje	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA13 y 14
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	1,8%		CT5 CT9 CT15	6.4.1. Explica la historia geológica de un relieve, utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos	1,8	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA13 y 14
6.5 6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	3,08%		CT1 CT3 CT14 CT15	6.5.1. Reconoce los elementos de un ecosistema, utilizando los ecosistemas cercanos (factores bióticos y abióticos) y utilizando los conocimientos de la Biología y las Ciencias de la Tierra.	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA14
				6.5.2. Establece relaciones entre los elementos de los ecosistemas estudiados utilizando los conocimientos de la Biología y las Ciencias de la Tierra	0,64	Proyecto	Heteroevaluación	SA13 y 14
				6.5.3. Reconoce la importancia de los ecosistemas para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural	1,8	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA13 y 14

ANEXO I. CONTENIDOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

A. Proyecto científico

- A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.
- A.2. Diseño de experimentos.
- A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.
- A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada.
- A.6. Modelado para la representación y comprensión de procesos anatómicos y fisiológicos.
- A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural.
- A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.
- A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.

B. Geología

- B.1. Agentes geológicos internos y externos.
- B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.
- B.3. Relieve característico de Castilla y León.

C. La célula

- C.1. Célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Teoría celular.
- C.2. Diferenciación celular. Niveles de organización de los seres vivos.
- C.3. Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.

D. Cuerpo humano

- D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.
- D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
- D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
- D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.
- D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).

- D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
- D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

- E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.
- E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.
- E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.
- E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.
- E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.
- E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
- E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

- F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.
- F.3. Tipos de barreras que dificultan la entrada de patógenos al organismo (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
- F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
- F.6. Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.
- F.7. Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.
- F.8. Técnicas básicas de primeros auxilios: Maniobra de Heimlich y reanimación cardiopulmonar.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.