

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FRANCÉS

1º Y 2º ESO					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PON DE- RACI ÓN	CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	Instrumentos de evaluación	Ponderación evaluación trimestral	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 y 4	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES				
	<p>1.1 Reconocer, interpretar, deducir y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales breves y sencillos sobre temas estudiados en clase.</p> <p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos sobre temas trabajados en la evaluación.</p>	20%	<p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	<p>Observación directa en clase y anotaciones en el libro del profesor sobre: ejercicios de escucha de cada unidad, canciones sencillas, películas y reportajes subtítulos, dibujos animados.</p> <p>Participación en TEAMS, entrega de capturas de pantalla realizadas después de realizar actividades de comprensión oral en línea, respuestas a cuestionarios sobre documentos audiovisuales, etc.</p> <p>Examen de comprensión oral sobre temas estudiados en cada evaluación.</p>	70%
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y MEDIACIÓN COMUNICATIVA				
<p>Interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas estudiados en clase, en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados para captar el sentido global y procesar informaciones sobre saberes trabajados en clase.</p> <p>4.1 Inferir y explicar textos, transmitir conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que se atiende a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras.</p>	20%	<p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	<p>Observación directa en clase y anotaciones en el libro de la profesora sobre: lectura de textos y ejercicios de comprensión escrita de cada unidad, libro de lectura.</p> <p>Participación en classroom, entrega de reseñas sobre lecturas y de ejercicios de vocabulario por esta vía.</p> <p>Examen de comprensión escrita con dos partes: -cuestiones sobre <u>textos</u> de temas estudiados en clase. -cuestiones de <u>vocabulario</u></p>		

				trabajado en clase.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2, 3 y 4	EXPRESIÓN ORAL: expresión e interacción Los textos serán breves y de estructura sencilla y clara. Se podrán transmitir cara a cara, por teléfono u otros medios técnicos. (Adaptados a cada uno de los temas tratados en clase)				
	<p>2.1 Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos, así como impresiones, gustos y opiniones de temas de interés y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual estudiadas en clase.</p> <p>3.1 Preparar previamente y participar en situaciones interactivas breves y sencillas que comprende y en las que plantea preguntas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje visual, verbal y no verbal, y mostrando empatía y respeto.</p> <p>3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas y cercanas a su entorno, diferentes técnicas y estrategias elementales para saludar, despedirse, presentarse y agradecer; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes orales y escritos, e iniciar y terminar la comunicación e indicar que no entiende.</p> <p>4.2. Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación, adecuándose a las intenciones comunicativas, las características contextuales y a la tipología textual.</p>	15%	<p>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3</p>	<p>Utilización del francés como lengua de comunicación en clase.</p> <p>Anotaciones en el cuaderno del profesor sobre los trabajos de producción oral realizados en clase y preparados previamente (diálogos, juegos de rol, debates, exposiciones).</p> <p>Examen de producción oral una vez por trimestre, puede ser via TEAMS.</p>	
	EXPRESIÓN ESCRITA. Interacción Los textos serán breves, sencillos, de estructura clara, y organizados de manera coherente. La presentación será cuidada para facilitar su lectura y ajustada a las pautas proporcionadas. Se podrán realizar en cualquier soporte. (Adaptados a cada uno de los temas tratados en clase en los distintos cursos)				

	<p>2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre los temas estudiados en clase.</p> <p>2.3 Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, conocimientos y estrategias estudiadas en clase para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual.</p>	15%	CCL1, CP1, CP2, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3, CCL5, CPSAA3, CC3 CPSAA1, CEC1.	<p>Anotaciones en el cuaderno de la profesora sobre los trabajos de producción escrita realizados en clase y preparados previamente (ejercicios de gramática y de redacción).</p> <p>Participación en TEAMS, entrega de redacciones y de ejercicios de gramática por esta vía.</p> <p>Examen de producción escrita una vez por trimestre: <u>con ejercicios de redacción y de gramática.</u></p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5.	<p>5.1. Reflexión progresivamente autónoma sobre el funcionamiento de la lengua.</p> <p>5.2. Utilizar de forma creativa estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje.</p>	25%	CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.	<p>La realización de esquemas</p> <p>Uso del cuaderno personal como herramienta de trabajo (completo con apuntes, esquemas, tablas de vocabulario, formas verbales, etc.)</p> <p>El uso de internet para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resolver dudas - mejorar la competencia comunicativa - practicar contenidos trabajados en clase - profundizar en contenidos culturales presentados por la profesora - pequeños trabajos de investigación <p>Elaboración de un PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas)</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6.	<p>6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales</p> <p>6.2. Favorecer el compromiso con la sostenibilidad, igualdad y los valores democráticos.</p> <p>6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores eco sociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad y sostenibilidad.</p>	5%	CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1	<p>Respeto del turno de palabra, de las normas, de la diversidad cultural.</p> <p>Respeto hacia el profesor y compañeros y toda la comunidad educativa.</p> <p>Puntualidad para llegar a clase y para entregar las tareas.</p> <p>Interés por aprender y rigor en la realización de tareas.</p> <p>Cuidado del material.</p> <p>Implicación en los trabajos en equipo y durante las clases.</p>

3º Y 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PON	CONEXIÓN CON LOS	Instrumentos de evaluación	Ponderación
-------------------------	-----	------------------	----------------------------	-------------

	DE- RACI ÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	evaluaci ón trimestr al
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 y 4	COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES		
	<p>1.1. Extraer, comprender, analizar y relacionar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos orales, expresados en lengua estándar.</p> <p>1.3. Deducir e inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.</p>	<p>20%</p> <p>CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	<p>Observación directa en clase y anotaciones en el libro de la profesora sobre: ejercicios de escucha de cada unidad, canciones sencillas, películas y reportajes subtítulos, dibujos animados.</p> <p>Participación en classroom, entrega de capturas de pantalla realizadas después de realizar actividades de comprensión oral en línea, respuestas a cuestionarios sobre documentos audiovisuales, etc.</p> <p>Examen de comprensión oral sobre temas estudiados en cada evaluación.</p>
	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y MEDIACIÓN COMUNICATIVA		
	<p>1.1. Extraer, comprender, analizar y relacionar el sentido global y las ideas principales, y seleccionar información pertinente de textos escritos y multimodales, expresados en lengua estándar.</p> <p>1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos progresivamente más complejos, incluso textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p> <p>1.3. Aplicar las estrategias para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos escritos; deducir e inferir significados e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y gestionar información veraz.</p> <p>4.1. Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que se atiende a la diversidad, mostrando respeto y participando en la solución de problemas de intercomprensión.</p>	<p>20%</p> <p>CCL5, CP1, CP2,CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.</p>	<p>Observación directa en clase y anotaciones en el libro de la profesora sobre: lectura de textos y ejercicios de comprensión escrita de cada unidad, libro de lectura.</p> <p>Participación en TEAMS, entrega de reseñas sobre lecturas y de ejercicios de vocabulario por esta vía.</p> <p>Examen de comprensión escrita: -cuestiones sobre <u>textos</u> de temas estudiados en clase. -cuestiones sobre el <u>vocabulario</u> trabajado en clase. -ejercicios de <u>mediación</u> comunicativa.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2, 3 y 4	<p>EXPRESIÓN ORAL: expresión e interacción Los textos serán breves y de estructura sencilla y clara. Se podrán transmitir cara a cara, por teléfono u otros medios técnicos. (Adaptados a cada uno de los temas tratados en clase)</p>		

70%

	<p>2.1. Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre temas estudiados en clase.</p> <p>4.2. Aplicar estrategias que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos y mensajes, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	15%	<p>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.</p> <p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3</p>	<p>Utilización del francés como lengua de comunicación en clase.</p> <p>Anotaciones en el cuaderno de la profesora sobre los trabajos de producción oral realizados en clase y preparados previamente (diálogos, juegos de rol, debates, exposiciones).</p> <p>Examen de producción oral una vez por trimestre.</p>	
<p>EXPRESIÓN ESCRITA. Interacción Los textos serán breves, sencillos, de estructura clara, y organizados de manera coherente. La presentación será cuidada para facilitar su lectura y ajustada a las pautas proporcionadas. Se podrán realizar en cualquier soporte. (Adaptados a cada uno de los temas tratados en clase en los distintos cursos)</p>					
	<p>2.2. Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión, corrección y adecuación a la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre temas estudiados en clase.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar, producir, revisar y cooperar en la elaboración de textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas.</p> <p>3.1. Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p> <p>3.2. Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar,</p>	15%	<p>CCL1, CP1, CP2, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3, CCL5, CPSAA3, CC3 CPSAA1, CEC1.</p>	<p>Anotaciones en el cuaderno de la profesora sobre los trabajos de producción escrita realizados en clase y preparados previamente (ejercicios de gramática y de redacción).</p> <p>Participación en TEAMS, entrega de redacciones y de ejercicios de gramática por esta vía.</p> <p>Examen de producción escrita una vez por trimestre: <u>con ejercicios de redacción y de gramática.</u></p>	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5.</p>	<p>5.1. Comparar y argumentar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas analizando y reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre su funcionamiento.</p>	10%	<p>CP2, STEM1, CPSAA1, CPSAA5, CD2.</p>	<p>La realización de esquemas. Uso del cuaderno personal como herramienta de trabajo (completo con apuntes, esquemas, tablas de vocabulario, formas verbales, etc.)</p>	

	<p>5.2 Utilizar estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje y autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.</p>	15%	<p>CCL1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5</p> <p>CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2</p>	<p>El uso de internet para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resolver dudas. - mejorar la competencia comunicativa. - practicar contenidos trabajados en clase. - profundizar en contenidos culturales presentados por la profesora. - pequeños trabajos de investigación y presentación vía escrita, vía TEAMS. - Realización de las tareas en casa. 	30%
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6.</p>	<p>6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos..., rechazando cualquier tipo de discriminación ... y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.</p> <p>6.2. Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad, igualdad y los valores democráticos.</p> <p>6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.</p>	5%	<p>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>	<p>Respeto del turno de palabra, de las normas, de la diversidad cultural.</p> <p>Respeto hacia el profesor y compañeros y toda la comunidad educativa.</p> <p>Puntualidad para llegar a clase y para entregar las tareas.</p> <p>Interés por aprender y rigor en la realización de tareas.</p> <p>Implicación en los trabajos en equipo.</p>	

BACHILLERATO

Exámenes escritos y orales	70%
Trabajos en grupo o individuales, controles sobre contenidos lingüísticos específicos (escritos y orales), expresiones escritas, expresión oral, controles sobre lecturas, pronunciación, participación y actitud	<p>30% repartidos en:</p> <p>10% presentaciones orales</p> <p>20% Ejercicios entregados</p>