

Línea 3:

"LiveWell"

Nivel: 3º de educación secundaria obligatoria

Metodología:

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje servicio

ODS: 2, 3, 4, 12



Área curricular: **Biología y Geología**

Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud

Bloque 3. Proyecto de investigación

Área curricular: **Educación Física**

Bloque 5. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno

Área curricular: **Matemáticas**

Bloque 1. Números.

Bloque 4. Funciones.

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Área curricular: **Educación Plástica y Visual**

Bloque 1. Expresión plástica

ACTIVIDADES Y TAREAS

Planteamiento inicial

1ª Sesión: Planteamiento inicial

Presentación de los ODS y del Proyecto a todo el alumnado participante.

"ODSalix"

Se partirá de una tarea en la que los alumnos tomarán un primer contacto con el concepto de ODS, haciendo referencia desde las materias implicadas al objetivo 3 "SALUD Y BIENESTAR" con el fin de mejorar la calidad de vida y al objetivo 12 "PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE" desde el punto de vista de la reducción, reutilización y consumo responsable.

Para ello:

- Se crean grupos de 5 alumnos.
- Se proyectarán los 17 ODS y los correspondientes vídeos explicativos de los objetivos a tratar en el curso:
- Vídeo ODS: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- Vídeo ODS 2: https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgko
- Vídeo ODS 3: <https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4>
- Vídeo ODS 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Axfh2cae7E>
- Vídeo ODS12: <https://www.youtube.com/watch?v=Y2n7xFWOjo>
- Cada grupo de alumnos dispondrá de ordenador o Tablet.
- Realización de un Kahoot en grupos sobre los ODS:
<https://play.kahoot.it/v2/gameblock?quizId=25813172-5f78-47aa-ab59-f8487b6cf7d6>

INVESTIGA: Tareas 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Tarea 1 : "Alimentación SOS (SOstenible y Sana)"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

La obesidad es un factor de riesgo directo para la aparición y desarrollo de enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión y problemas cardiovasculares.

En la actualidad a una alimentación saludable hay que sumarle una alimentación sostenible.

Estudios nos muestran que el 39% de la población mundial padece obesidad, siendo este porcentaje cada vez mayor en niños y adolescentes. Por otra parte, los alimentos son responsables de alrededor del 30% de las emisiones de gases de efecto invernadero. Otros estudios nos indican que el 70% del agua dulce obtenida de los ríos y lagos es empleada para la agricultura. Además, la agricultura es la principal causa de la deforestación y nuestro sistema actual es responsable de la pérdida del 60% de la biodiversidad a nivel mundial.

La obesidad y el impacto en el medio ambiente de los alimentos que consumimos han aumentado de manera considerable, por lo que esta actividad permitirá evaluar, de manera personal, sus hábitos alimentarios.

DESARROLLO DE LA TAREA

Sesión 1:

Análisis del tipo de alimentación de cada alumno.

El profesor dará a conocer los siguientes aspectos sobre alimentación SOstenible y Saludable:

- Comer más verduras, añadir variedad y sabor y crear platos con verduras y hortalizas como protagonistas.
- Variar los alimentos consumidos.

- No tirar la comida, ya que estaremos tirando recursos naturales y dinero. La familia media desperdicia alrededor del 30% de la comida que compra.
- Moderar la carne (roja y blanca), aprovechando otras fuentes de proteínas como los guisantes, las alubias y los frutos secos.
- Comprar alimentos que cumplan con estándares certificados fiables, buscar logotipos en los envases que acrediten que se han obtenido y producido de manera sostenible.
- Comer menos alimentos con altas cantidades de grasas, sal y azúcar.

Proyección de un vídeo sobre alimentación saludable y sostenible.

Sesión 2:

Diseño de preguntas para elaborar una encuesta que nos permita recoger las costumbres de alimentación sana y sostenible de nuestro alumnado y resto de comunidad educativa.

Se dividirá la clase en grupos de 3 alumnos y cada grupo tendrá que diseñar 5 preguntas para incluirlas en una encuesta. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser:

- ¿Cuántas veces a la semana tomas verduras?
- ¿Cuántas veces a la semana tomas carne? ¿Y pescado?
- ¿Dónde sueles comprar? ¿Negocios locales o grandes superficies?
- ¿Compras productos certificados?
- ¿Cuántos ingredientes utilizas semanalmente (media)?
- ¿Cuántas veces vas al supermercado al mes?
- ¿Cuántas veces a la semana tomas productos enlatados?
- Se realizará un filtrado y selección de preguntas para la encuesta final.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Ordenador, proyector, conexión a internet.
- Vídeos sobre alimentación saludable y sostenible.

Sesión 3:

Actividad grupal. Se divide la clase en 4 grupos y cada uno de ellos tendrá que investigar sobre uno de los siguientes aspectos:

- Buscar y elaborar una lista de negocios locales que vendan productos certificados orgánicos y sostenibles.
- Buscar colaboración de un especialista en nutrición que nos pueda aconsejar de los productos que sean sostenibles, esenciales y sanos en una dieta diaria.
- Investigar métodos para minimizar el desperdicio de comida, por ejemplo, aprender sobre el compost, el desecho sostenible de alimentos.
- Hacer una lista con las tiendas que vendan productos sin embalaje o marcas que empleen embalajes 100% reciclables o degradables.

Los resultados serán compartidos con el resto de los compañeros.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores.
- Aplicación "Too Good to Go. Declárale la guerra al desperdicio de alimentos"

Tarea: 2 "¿Comemos sano y sostenible"

Investigación sobre los alimentos que son beneficiosos para los diferentes órganos del cuerpo humano.

Partiendo del problema que generan unos malos hábitos alimentarios en la aparición de enfermedades asociadas a los aparatos implicados en la función de nutrición, los alumnos tendrán que dar solución al problema mediante el diseño de recetas saludables.

Para ello, en primer lugar, a cada alumno se le asignará un órgano y tendrán que buscar alimentos que sean beneficiosos para su buen funcionamiento y entre ellos incluir uno que se cultive en el huerto ecológico del instituto.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores.
- Libros de cocina.

Tarea 3: "Las reglas del alcohol"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Se presenta la actividad preguntando a los alumnos por sus conocimientos y opiniones, a nivel personal, sobre el consumo de alcohol con una batería de preguntas:

- ¿Crees que el consumo de alcohol es bueno o malo? ¿Correcto o incorrecto?
- ¿Cuál es la edad legal para comprar bebidas alcohólicas?
- ¿Cuánto alcohol es demasiado consumido de una sola vez?
- ¿Es fácil volverse adicto al alcohol?
- ¿Qué tipo de problemas de salud causa el alcohol?

Las respuestas serán recogidas por dos estudiantes. A continuación, el profesor filtra las respuestas e introduce una nueva cuestión, como: "la mayoría del alumnado piensa que beber alcohol es malo", "la mayoría del alumnado bebe para ser aceptado".

Los alumnos diseñan 3 carteles con las siguientes palabras, que se colocarán en las paredes del aula:

- 1.-De acuerdo; 2- Desacuerdo; 3- NS/NC.

Posteriormente el profesor leerá en voz alta las respuestas del alumnado a las preguntas formuladas anteriormente. El alumnado elegirá para cada frase uno de los 3 carteles, la anotará en el cartel y después expresará sus expectativas y creencias sobre el consumo de alcohol en un debate grupal. Finalmente, las frases escritas en el cartel NS/NC serán resueltas por el profesor.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula

RECURSOS

- Cartulinas, bolígrafos.
- Encerado y proyector.

Tarea 4: "Los caminos de Benavente, usos antiguos y contemporáneos"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Es muy importante conocer la importancia que Benavente ha tenido y tiene como nudo de comunicación en la meseta. Conocer la importancia de la zona ayudará a los alumnos a poner en valor su patrimonio y pensar en la manera de comunicarlo a la sociedad.

DESARROLLO DE LA TAREA

Sesión 1:

Actividad grupal. En grupos de 4, cada grupo buscará información sobre: Vía verde de la zona, Vía de la Plata, Rutas por el Valle del Tera y Camino de Valladolid. Buscarán información de su nacimiento, usos antiguos y contemporáneos.

Además, elaborarán 5 preguntas relacionadas con los caminos que han de realizar a familia y personas de la zona.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Tablets del centro.
- Bibliografía de la biblioteca del centro.

Tarea 5: "El rey del bajo impacto: Senderismo y un poco más. Plogging"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Una vez que sabemos de qué caminos disponemos, los alumnos han de buscar actividades físicas de bajo impacto físico y medioambiental. El más conocido y menos técnico es el senderismo, en esta línea 3 solo se centrarán en esta actividad, pero investigarán sobre el **PLOGGING** que consiste en hacer senderismo recogiendo basura.

DESARROLLO DE LA TAREA

Sesión 1:

Actividad grupal, los mismos grupos que en la anterior tarea. Los alumnos han de buscar información sobre este deporte en cuatro aspectos diferentes:

- Material necesario para su práctica: ropa, calzado, mochilas, bolsas de basura
- Búsqueda de rutas ya subidas en diferentes aplicaciones: wikiloc, koomot, IGN
- Aspectos a tener en cuenta antes de hacer una ruta de senderismo
- Medidas de seguridad a tener en cuenta en la práctica. Uso de brújula, GPS, orientación por indicios y nociones de primeros auxilios, cómo cargar la basura.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Tablets del centro.
- Ordenador y proyector.
- Apuntes de la materia de Educación Física.
- Móviles personales.

Tarea 6: "Alimentación saludable basada en simplicidad."

La alimentación saludable se basa en la simplicidad, tanto en los alimentos en sí como en los métodos de preparación, lo que ayuda a dibujar una tendencia significativa hacia los productos frescos que luego ellos mismos cocinan. Se asocia la compra de alimentos "sanos", al contenido en grasas como el indicador más importante, seguido del contenido en azúcares y las calorías. La alimentación del alumnado será más saludable si fabricantes redujeran el contenido de grasa, sal y azúcar en sus productos o se consuman alimentos de proximidad.

Sesión 1:

Actividad grupal (de 4 estudiantes), cada grupo buscará información sobre los consumos alimenticios de su familia durante una semana.

Además, elaborarán 5 preguntas relacionadas con los hábitos de consumo de su familia.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.
- Casas de los alumnos.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores del centro.

Sesión 2:

Aprovechando las agrupaciones de 4 alumnos anteriores, se elaborarán tablas sobre los resultados obtenidos y ya ordenados la sesión anterior con información sobre los consumos alimenticios de su familia durante una semana. Fijarán un listado de los productos que piensan que pueden ayudar a mejorar los hábitos de consumo más saludables, investigando varias marcas del mismo producto.

Además, elaborarán 5 preguntas relacionadas los alimentos menos saludables consumidos por las familias.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.
- Supermercados o comercio de la localidad.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores del centro.

INTERACTÚA: Tareas 7, 8, 9 y 10

Tarea 7 : "Almuerzo Zero Waste "

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Hay que ponerle freno al desperdicio de plástico si queremos cuidar el medio ambiente y dejar un entorno saludable a las siguientes generaciones.

Si conseguimos que nuestros alumnos sustituyan o eviten los plásticos en sus almuerzos contribuiremos a reducir los residuos de los océanos.

Así, concienciando a los más jóvenes de que hay que evitarlo les educaremos para que en el mañana sigan siendo responsables con el medio ambiente.

DESARROLLO DE LA TAREA

La actividad consiste en un concurso de almuerzos sin plástico entre el alumnado del primer ciclo de la ESO donde serán los alumnos de 3º ESO los encargados de asignar puntuación a los almuerzos "Zero Waste" en cada una de las clases.

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

ESPACIOS UTILIZADOS

- Patio del instituto.

RECURSOS

- Tupperes de cristal o acero inoxidable.
- Botellas de cristal o reutilizables (acero inoxidable).
- Servilletas de tela y portabocadillos reutilizables.

Tarea 8: "Ponte en su papel "

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

El alumnado se enfrenta a una situación problemática relacionada con el consumo de alcohol y tendrán que adoptar el comportamiento correcto para resolver la situación. Su reto será recrear las dinámicas sociales relacionadas con el alcohol a través del intercambio de roles.

DESARROLLO DE LA TAREA

La clase se dividirá en grupos de 4 alumnos que asumirán los siguientes roles:

1. Agente de policía.
2. Adolescente menor de edad.
3. Adulto/a.
4. Tendero/a o cajero/a de supermercado.

Cada grupo tendrá que preparar una pequeña dinámica social con temas relacionados con el consumo de alcohol.

En este punto los grupos pueden recrear una escena relacionada con la compra de bebidas alcohólicas, actuando según su rol, impidiendo que el/la menor de edad compre o consuma alcohol, que el/la adulto/a sea responsable, que el/la agente de policía no solo sancione, sino que también informe, y que el/la tendero/a no venda alcohol en lugar de facilitar su consumo.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

Tarea 9: "Preparamos entre todos una salida juntos"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Sesión 1

Los diferentes grupos comparten con los compañeros toda la información y elegirán el tipo de producto final que van a ofrecer a la comunidad educativa debiendo ser una idea de producto visual.

Sesión 2

En esta sesión, los alumnos de 3º y 4º compartirán la información sobre las diferentes actividades que se realizarán en una salida conjunta por la Vía Verde de Benavente.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Salón de actos

RECURSOS

- Ordenador y Proyector para su exposición.
- Ejemplos de presentaciones con diferentes herramientas digitales: PowerPoint, Prezi, Glogster, Bunkr, Keynote, Genially, Flowvella, Google Slides, Sway, OTROS...

Tarea 10: "Plantea tu menú semanal ideal".

Después de la información recogida, con los datos obtenidos y las tablas elaboradas los alumnos realizarán una exposición oral del trabajo realizado. De tal modo que haga que se enriquezca otra parte de la comunidad educativa.

El alumnado distribuido por grupos de 4 personas (en este caso variando los componentes de cada grupo con los que estaban hechos en las anteriores tareas) efectuarán exposiciones de cada uno de los menús semanales (defendiendo sus bondades) a los alumnos de 1º ESO. Intercalando durante las exposiciones las preguntas elaboradas durante las tareas anteriores a modo de introducción y desarrollo para que al terminar pidan durante los 10 últimos minutos a sus compañeros de 1º de la ESO las conclusiones y reflexiones extraídas durante la sesión.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores del centro con pantallas o proyectores.

INTERCAMBIA: Tareas 11, 12 Y 13

Tarea 11: "Aplicamos lo aprendido en La Vía Verde de Benavente" (conexión 3º y 4º ESO)

PLANTEAMIENTO GENERAL

Una vez que tenemos elaborado el trabajo, se va a poner en práctica en La Vía Verde, esta actividad en horario lectivo de media mañana, les servirá para saber si tiene que añadir o quitar algo en la información que van a aportar con sus murales y presentaciones.

La actividad se realizará junto a los demás cursos de 3º y los alumnos de 4º.

DESARROLLO DE LA TAREA

Salida de media mañana todos los alumnos de 3º y 4º por la vía verde de Benavente. Los alumnos irán tomando nota de la actividad, recopilando datos para mejorar sus trabajos.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Vía Verde

RECURSOS

- Sus propios recursos para realizar la actividad.
- Soporte físico o digital para tomar notas.

Tarea 12: ¿Qué hay en el huerto? (Conexión 3º ESO Y 4º ESO)

Los alumnos de 3º ESO preguntarán a los alumnos encargados del huerto a cerca de los diferentes alimentos cultivados para poder incluirlos en la receta saludable (Tarea 2).

Tarea 13: ¿Qué reciclas? (Conexión TODOS LOS CURSOS)

Los alumnos de todos los cursos ponen en común sus creaciones con materiales reciclados (aparatos del cuerpo humano, materiales deportivos, instrumentos musicales...)

DESARROLLA: Tareas 14, 15, 16 Y 17

Tarea 14: "Encuesta hábitos Sostenibles y Saludables"

Elaboración de una encuesta en Forms para detectar los hábitos alimentarios de la comunidad educativa que nos servirá para el diseño de una dieta saludable y sostenible.

RECURSOS

- Ordenadores y tablets.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

Tarea 15: "Comida basura Vs comida saludable"

Diseño de una dieta saludable para una semana y elaboración de recetas saludables para diferentes órganos del cuerpo humano.

RECURSOS

- Ordenadores y tablets.
- Libros de recetas.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

Tarea 16: " Frena tu consumo"

PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

Se pedirá al alumnado que anote sus consumos medios semanales, realizando una tabla personal con los datos de cada uno (que incluirán frecuencia, cantidad y tipo de bebidas consumidas). A continuación, se dividirán en 4 grupos para encuestar a la gente del centro educativo, y a gente de su entorno, sobre sus hábitos de consumo de alcohol y recogerán los datos según la tabla mencionada anteriormente.

Posteriormente se proyectará un vídeo sobre los límites establecidos de un consumo de alcohol responsable.

Tras visionar el vídeo se pedirá al alumnado que analice los datos recopilados y diferencie casos, de personas que beben moderadamente y personas que abusan del alcohol y establezcan si más personas beben con moderación o están abusando.

Para finalizar, se abrirá un debate sobre las causas que conducen al abuso del alcohol y las principales consecuencias de este hábito.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula

RECURSOS

- Ordenador y proyector.
- Folios y bolígrafos.
- Encerado.

Tarea 17: "Menú semanal"

Los consumidores aprecian de igual manera que la lista de estos ingredientes sea corta y simple. También quieren conocer el contenido nutricional de sus comidas carbohidratos, grasas, proteínas y calorías de los alimentos en el plato.

Sesión 1

En grupos de 4 alumnos, realizarán una tabla sobre un posible menú semanal a partir de los resultados obtenidos en la anterior tarea con su aporte calórico. Además, se tendrá en cuenta para el desarrollo del mismo el consumo calórico de adolescente medio que realiza una actividad física acorde y correcta con su edad, previa consulta con el profesorado que tiene conocimientos en esta materia.

Además, elaborarán 5 preguntas relacionadas con el menú deseado por el alumnado y el considerado por ellos ideal.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula de informática.

RECURSOS

- Tablets y ordenadores del centro.

CREA: Tareas 18, 19, 20 Y 21

Tarea 18 : "Murales saludables"

Creación de murales comida saludable Vs comida basura. Desde la materia de educación física se analizará el perjuicio del consumo de alimentos procesados y desde la materia de Biología se elaborarán las recetas saludables, ambas informaciones se incluirán en el mural, el cual, podrá ser en cartulina o en formato digital.

Elaboración de infografías con hábitos para una alimentación saludable y sostenible, beneficios del consumo de frutas y verduras, así como una dieta saludable para la población adolescente.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Ordenadores y tablets.
- Aplicaciones de creación de infografías (Canva, Genially...)
- Cartulinas, rotuladores y otro material fungible.

Tarea 19 : "Aparatos sostenibles"

Diseño y elaboración de maquetas de los diferentes aparatos del cuerpo humano implicados en la función de nutrición con materiales reciclados.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Ordenadores y tablets.
- Materiales reciclados (tapones, botellas, botes....)

Tarea 20: "Conoce y disfruta de tu entorno. Benavente es verde"

PLANTEAMIENTO GENERAL

Una vez recopilada toda la información y elegido el medio en el que se va a presentar se procederá a realizar las presentaciones para compartir con la comunidad educativa primero y los habitantes de la zona en la actividad general de servicio.

DESARROLLO DE LA TAREA

Sesión 1

Trabajo en clase guiado por el profesor, todos los grupos utilizarán el mismo soporte para hacer su presentación.

Deben salir los siguientes trabajos

- Información sobre los diferentes caminos, nudo de comunicación de la comarca de Benavente
- Información sobre los 4 aspectos trabajados sobre senderismo

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Ordenador y Proyector para su exposición
- Ejemplos de presentaciones con diferentes herramientas digitales: PowerPoint, Prezi, Glogster, Bunkr, Keynote, Genially, Flowvella, Google Slides, Sway, etc...

Sesión 2

Además de la presentación en soporte digital, han de realizar unos murales con información somera para colocar en el centro.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Ordenador y Proyector para su exposición
- Ejemplos de presentaciones con diferentes herramientas digitales: PowerPoint, Prezi, Glogster, Bunkr, Keynote, Genially, Flowvella, Google Slides, Sway, OTROS...
- Cartulinas para elaborar murales.

Tarea 21 : "El mural de los ODS"

Diseño y elaboración de un mural en el que se representen los aspectos trabajados en los diferentes ODS.

ESPACIOS UTILIZADOS

- Aula.

RECURSOS

- Material de pintura.

PRESENTA: Tarea 22

Tarea 22: "Jornada saludable"

Exposición de las infografías, maquetas de aparatos del cuerpo humano sostenibles y murales comida basura VS comida saludable en el Centro de Interpretación de los Ríos.

Exposición del mural de los ODS.

Campaña de sensibilización sobre el consumo de alcohol y otras drogas a todo el alumnado del centro.

Fin de proyecto: Reto

Exposición y realización de mural en el Centro de Interpretación de los Ríos.

3.- EVALUACIÓN

3.1.- Momentos

Evaluación inicial:

- Comprobación de los conocimientos previos del alumnado al inicio de cada tarea para que tomen conciencia de su punto de partida cognitivo.

Evaluación de proceso:

- Mediante una evaluación formativa a partir del material presentado por los alumnos como de la forma de trabajo.
- Al realizarse aprendizaje cooperativo se valorará el trabajo en grupo.
- El docente llevará un registro de cada alumno, para detectar posibles dificultades.

Evaluación final:

- A partir de los estándares de aprendizaje se valorará el grado de adquisición de las competencias, permitiendo definir lo que el alumnado sabe, comprende y sabe hacer

Autoevaluación y coevaluación:

- Nos servirán para detectar las dificultades de los contenidos y tareas trabajadas.
- La autoevaluación se llevará a cabo a través de cuestionarios Forms por Teams.
- La coevaluación se realizará de forma oral en el grupo-clase.

3.2.- Procedimientos

- Se dará a conocer al alumnado las tareas a realizar y el plan de trabajo antes de comenzar su desarrollo.
- Se valorará la comprensión, las competencias, la personalidad y los comportamientos a través de la observación directa (escalas y registros) y la intervención (rubricas y tareas finales).

En la evaluación continua se realizará en el diseño, aplicación y al finaliza del proyecto y tendrá en cuenta una evaluación tanto formativa como sumativa, encaminada al carácter social del proyecto.

3.3.- Instrumentos

- Rúbricas de evaluación de las tareas.
- Encuestas de autoevaluación y coevaluación.
- Observación sistemática.
- Productos finales.
- Documentos gráficos, digitales y textuales elaborados.
- Exposiciones orales y presentaciones.

Añado en verde la actividad sobre incendios:

"Conocimiento y recuperación de la Sierra de la Culebra tras el incendio"

Se trata de una actividad de aprendizaje-servicio que constará de DOS fases:

1) **Conocimiento e investigación:**

a. Conocimiento:

- i. Charla con alguna organización como "Zamora Viva", un agente forestal o similar. Queda por concretar quien será el ponente y si se realizará visita o será el ponente quien se desplace.

b. Investigación:

- i. Investigación del paisaje.
- ii. En clase se realizará una explicación teórica de las características del paisaje, de qué ha ocurrido y por qué.
- iii. Investigación por parte de los alumnos de las causas, causantes y motivos por los que tuvo tal dimensión.

2) **Servicio:**

a. Producto:

- i. Se refiere a lo que es el trabajo en sí, que consistirá en una **exposición fotográfica del antes-después-recuperación (soluciones al problema tras la investigación)**.