

**RESUMEN DE LOS
CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN DE LAS
ASIGNATURAS DEL
DEPARTAMENTO DE
FILOSOFÍA.**

IES LOS SAUCES

CURSO 2024/25

ÍNDICE:

- 1. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO.....3**
- 2. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA 1º DE BACHILLERATO.....12**
- 3. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º DE BACHILLERATO.....19**
- 4. PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO.....23**
- 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA 3º ESO.....24**

1. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

3º ESO:

Criterios de evaluación	Peso C.E.	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro (igual peso en cada uno de los criterios)	Instrumentos de evaluación	Agente de evaluación	TRIMESTRE
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CCL1)	7,15%	1.- Yo y los otros - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad, determinismo y moralidad. - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. - La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. - La educación afectivo-sexual.	1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 7) La educación emocional y en valores. 8) La igualdad de género. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	1.1.1. Entiende las múltiples dimensiones de la naturaleza y personalidad humanas expresando su complejidad a través de un lenguaje adecuado. 1.1.2. Reconoce la dimensión cívica y moral de la vida humana en interacción con los otros distinguiéndolo específico de la sociabilidad propiamente humana. 1.1.3. Valora el lenguaje y el diálogo como medio de conocimiento, propio y de los demás, expresándose oralmente en diálogo con los demás. 1.2.1. Manifiesta un conocimiento de los aspectos característicos de la afectividad humana en la comprensión de los términos que la definen. 1.2.2. Analiza lo propio y específico de sí mismo a partir del reconocimiento de los aspectos que puedan condicionar nuestras decisiones. 1.2.3. Muestra capacidad de comprensión hacia las particularidades de los otros interpretando adecuadamente la diversidad humana y sus posibilidades varias de desarrollo a través de un análisis adecuado y el uso de los conceptos que nos permitan llevar a cabo esa comprensión. 1.2.4. Comunica de manera asertiva y respetuosa a partir de una comprensión mínima del otro y sus particularidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno • Pruebas escritas 	Heteroevaluación	1º
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	7,15%	1.- Yo y los otros - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. - La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. - La educación afectivo-sexual. 5.- Vivir en sociedad - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. - Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia. Socialización.	1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 7) La educación emocional y en valores. 8) La igualdad de género. 10) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	1.2.1. Manifiesta un conocimiento de los aspectos característicos de la afectividad humana en la comprensión de los términos que la definen. 1.2.2. Analiza lo propio y específico de sí mismo a partir del reconocimiento de los aspectos que puedan condicionar nuestras decisiones. 1.2.3. Muestra capacidad de comprensión hacia las particularidades de los otros interpretando adecuadamente la diversidad humana y sus posibilidades varias de desarrollo a través de un análisis adecuado y el uso de los conceptos que nos permitan llevar a cabo esa comprensión. 1.2.4. Comunica de manera asertiva y respetuosa a partir de una comprensión mínima del otro y sus particularidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno • Pruebas escritas 	Heteroevaluación	1º

<p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CC1, CC15, STEN2, CD3, CC2, CC3)</p>	<p>2.- ¿Por qué hacemos lo que hacemos? <i>7,15/3</i></p> <p>- <i>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía, heteronomía, responsabilidad y convencionalismo. - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. - Normas, virtudes y deber y éticas de la virtud. - Éticas de la felicidad, éticas del deber y moral - Problemas morales y reflexión ética. - La investigación ética y la resolución de problemas morales complejos. - El pensamiento crítico y filosófico. - Ética y Moral. Dilemas morales. 	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 3) La comunicación audiovisual. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 14) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>1.3.1. Entiende lo específico del razonamiento moral, los requisitos de autonomía y responsabilidad para la puesta en práctica de un diálogo racional analizando los elementos que le son propios. 1.3.2. Expresa su propio punto de vista sobre cuestiones específicas referidas a los distintos valores y modos de vida en sociedades complejas como la nuestra argumentando de un modo adecuado, desde el respeto y el rigor racional. 1.3.3. Expresa un punto de vista argumentado en torno a la cuestión de la responsabilidad en el uso de las redes y nuevas tecnologías considerando riesgos y problemas asociados.</p>	<p>• Cuaderno del alumno • Pruebas escritas</p>	<p>Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación</p>	<p>2º 2º 2º</p>
<p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y</p>	<p>4.- Nuestros retos. Ética aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El acoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. - Vivir en democracia - La política: ley, poder, soberanía y justicia. - Formas de Estado y tipos de gobierno. - El Estado de derecho y los valores constitucionales. La Constitución. - La democracia: principios, modelos, procedimientos e instituciones. <p><i>7,15/3</i></p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 8) La igualdad de género. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>2.1.1. Se involucra activamente en aquellas tareas que requieran de una participación directa a partir de la confrontación de ideas diversas y asumiendo los principios de la convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>• Observación</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>2º 3º</p>

<p>derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)</p>	<p>- La memoria democrática y memoria histórica. - La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. - El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia.</p>	<p>2.1.2. Reconoce lo propio del carácter social y político del ser humano articulando las razones que lo justifican, tanto oralmente como por escrito. 2.1.3. Entiende el significado de los conceptos elaborados por la teoría política (ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos) haciendo un uso adecuado de los mismos, argumentado y crítico, en diferentes tipos de elaboraciones escritas.</p>	<p>2º 3º</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>
<p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)</p>	<p>11.- Acciones para un mundo mejor - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 3) La comunicación audiovisual. 4) La competencia digital. 5) El emprendimiento social y empresarial. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 9) La creatividad. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>3º</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites</p>	<p>6.- Desigualdades y discriminaciones - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. - Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. 4.- Nuestros retos. Ética aplicada - Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</p>	<p>2.2.1. Reconoce la importancia del ejercicio de una ciudadanía activa y democrática para la resolución de problemas sociales asumiendo el valor del respeto, la tolerancia y el diálogo. 2.2.2. Participa en actividades colectivas involucrándose en la toma de decisiones a partir del diálogo y la colaboración con el grupo. 2.2.3. Aplica procedimientos y principios cívicos y democráticos en la toma de decisiones, en la planificación de acciones coordinadas y resolución de problemas comunes. 2.3.1. Identifica la problemática específica de las diferentes cuestiones éticas de actualidad (la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación, la justicia, los fines y límites éticos de la investigación científica, entre otras) argumentando en relación a las mismas desde un punto de vista crítico.</p>	<p>3º</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>
<p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites</p>	<p>6.- Desigualdades y discriminaciones - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. - Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. 4.- Nuestros retos. Ética aplicada - Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 8) La igualdad de género. 9) La creatividad. 12) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p>	<p>3º</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>

<p>éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)</p>	<p>- Fines y límites éticos de la investigación científica. - La bioética. - El desafío de la inteligencia artificial. - La tecnológica y la infoética. - Las propuestas transhumanistas.</p>	<p>14) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>2.3.2. Emplea procedimientos rigurosos en la búsqueda de información, su selección, clasificación y organización, sobre cuestiones de actualidad elaborando conclusiones propias desde el análisis razonado y dialogante, con argumentos solventes y contrastados. 2.3.3. Manifiesta un compromiso activo con el bien común asumiendo nuestra condición de sujetos sociales y políticos.</p>	<p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas / • Pruebas orales</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>
<p>2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)</p>	<p>6.- Desigualdades y discriminaciones - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. - La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. - El interculturalismo. - La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 3) La comunicación audiovisual. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 8) La igualdad de género. 10) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>2.4.1. Toma conciencia del hecho de la violencia y explotación histórica de las mujeres, la desigualdad y discriminación por razón de género, valorando la significación y relevancia del movimiento feminista en sus sucesivas olas y diversidad teórica. 2.4.2. Toma conciencia de los diversos modos de violencia y discriminación por razón de género y orientación sexual valorando la importancia de la lucha y reconocimiento de los derechos LGTBIQ+. 2.4.3. Respeta la diversidad desde el reconocimiento y compromiso con los derechos de todos.</p>	<p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas / • Pruebas orales</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>
<p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la</p>	<p>7.- Vivir en democracia - La público y lo privado. - El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. - El valor social de los impuestos.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 7) La educación emocional y en valores. 8) La igualdad de género. 10) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.</p>	<p>2.5.1. Valora la contribución personal de cada cual al bienestar de todos justificando de un modo explícito y éticamente fundamentado su significación en sociedades democráticas y justas.</p>	<p>• Observación / • Pruebas escritas</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>

<p>consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)</p>	<p>8.- Los derechos humanos - Las distintas generaciones de derechos humanos. - Su constitución histórica y relevancia ética. - Los DDHH como punto de partida para un código ético universal. - Los derechos de la infancia. - Ley y moral. El conflicto entre legitimidad y legalidad. - La objeción de conciencia. - Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</p>	<p>13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>2.5.2. Entiende el valor y pertinencia de los derechos humanos argumentando adecuadamente respecto a su fundamentación teórica y relevancia histórica. 2.5.3. Asume el respeto por la diversidad en todos sus aspectos y el reconocimiento de los derechos de todos expresando de un modo argumentado su justificación teórica. 2.5.4. Muestra un compromiso con lo público y el valor social de los impuestos valorando desde un punto de vista racional su importancia en la construcción de sociedades avanzadas y justas.</p>	<p>• Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales • Observación • Pruebas escritas /</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>
<p>2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)</p>	<p>7.- Vivir en democracia - El Estado de derecho y los valores constitucionales. La Constitución. - La democracia: principios, modelos, procedimientos e instituciones. - La memoria democrática y memoria histórica. - La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. 11.- Acciones para un mundo mejor - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>2.6.1. Diferencia las diferentes formas de Estado y de gobierno y entiende lo que supone la democracia como forma de organización política y los valores que articulan el Estado de derecho describiendo los aspectos que los definen. 2.6.2. Analiza de un modo racional la historia de nuestro país valorando las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, la contribución de los organismos internacionales y las asociaciones civiles en el afianzamiento de una sociedad democrática como resultado de un esfuerzo colectivo. 2.6.3. Reconoce la contribución de las diferentes instituciones y organismos en la consolidación de un mundo más justo y pacífico valorando las aportaciones respectivas y el compromiso de todos.</p>	<p>• Cuaderno del alumno • Pruebas escritas</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>2º 3º</p>
<p>7,14,9</p>				<p>• Cuaderno del alumno (• Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales ,</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>

<p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan: (CC1, CC1, CC2)</p> <p>7/14/5</p>	<p>de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</p>	<p>9.- Sostenibilidad y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. La local y la global. - Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. - La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. 	<p>2.6.4. Entiende el significado de valores asociados a la paz, el respeto y atención a las víctimas de cualquier forma de violencia, la solidaridad y cooperación entre colectivos y grupos diversos valorando su significación en sociedades avanzadas.</p> <p>3.1.1. Entiende los conceptos de interdependencia y ecoddependencia describiendo los aspectos que los definen y su evolución histórica.</p> <p>3.1.2. Analiza causas y consecuencias de los más importantes problemas ecosociales describiendo relaciones, efectos e intervenciones posibles a la hora de enfrentar la realidad en la que vivimos inmersos.</p> <p>3.1.3. Comprende la importancia de un compromiso personal con el medio en la vida de cada cual valorando la aportación de cada uno dentro del conjunto del que formamos parte.</p>	<p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales /</p> <p>• Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales /</p> <p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales</p> <p>• Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales /</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>
<p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos: (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)</p> <p>7/14/6</p>	<p>9.- Sostenibilidad y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. - Ética ambiental y ecosocial - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. El decrecimiento. La economía circular. 	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 5) El emprendimiento social y empresarial. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 12) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.</p> <p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 3) La comunicación audiovisual. 4) La competencia digital. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 9) La creatividad. 10) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. 11) La formación estética. 12) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p>	<p>3.2.1. Analiza los distintos planteamientos científicos, sociales y éticos frente a la emergencia climática y la crisis medioambiental identificando y contrastando los diversos argumentos en cada caso.</p> <p>3.2.2. Toma conciencia del carácter urgente de una respuesta adecuada a la crisis medioambiental presente investigando y contrastando la información de las diversas fuentes, presentando posteriormente sus propias conclusiones bien de modo oral,</p>	<p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales</p> <p>• Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales /</p> <p>• Cuaderno del alumno / • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>

<p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)</p>	<p>7,44/10</p> <p>10.- Ética ambiental y ecosocial - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. El debate sobre el estatuto ético de los animales. - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 5) El emprendimiento social y empresarial. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 10) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. 12) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.</p>	<p>bien escrito o a través de un PowerPoint al resto de la clase. 3.3.1. Valora la importancia de los modos de vida asociados al desarrollo sostenible y respeto al medio ambiente justificando racionalmente medidas ciudadanas y de carácter cotidiano (reciclaje, movilidad sostenible, consumo responsable, respeto y cuidado del patrimonio cultural, respeto a los animales...) 3.3.2. Muestra un compromiso personal con los estilos de vida éticamente responsables incorporándolos a su modo de vida y rutinas diarias, siendo capaz de dar cuenta de ello a los demás.</p>	<p>• Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas escritas • Pruebas orales</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>3º</p>
<p>4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)</p>	<p>7,44/10</p> <p>1.- Yo y los otros - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. - La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. - La educación afectivo-sexual. 2.- ¿Por qué hacemos lo que hacemos? - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. - Normas, virtudes y sentimientos morales. 3.- Ética y moral - Problemas morales y reflexión ética.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>4.1.1. Manifiesta un desarrollo y gestión emocional respetuosa consigo mismo y los demás expresándose de un modo asertivo y reconociendo y valorando la aportación de los demás en el desarrollo de modos dialógicos y tolerantes. 4.1.2. Expresa capacidades creativas y reflexivas analizando y argumentando sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>• Observación • Cuaderno del alumno • Trabajos de investigación • Pruebas orales</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>1º 2º 3º</p>

<p>5.1. Alcanzar un alto grado de conciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyección vital, siendo capaz de identificarlos, describiéndolos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CC1, CC1, CC2, CC3, CC6)</p>	<p>- La investigación ética y la resolución de problemas morales complejos. - El pensamiento crítico y filosófico.</p> <p>2.- ¿Por qué hacemos lo que hacemos? - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. - Autonomía, heteronomía, responsabilidad y convencionalismo. - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. - Normas, virtudes y sentimientos morales.</p> <p>5.- Vivir en sociedad - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. - Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia. Socialización.</p>	<p>1) La comprensión lectora. 2) La expresión oral y escrita. 6) El fomento del espíritu crítico y científico. 7) La educación emocional y en valores. 13) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 15) La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p>	<p>5.1.1. Identifica los principios morales que orientan nuestras decisiones describiéndolos y vinculándolos con modos específicos de comportamiento y acción social. 5.1.2. Justifica las decisiones propias analizando los principios morales que las sustentan. 5.1.3. Elabora los argumentos que sostienen sus preferencias expresándose en un lenguaje adecuado.</p>	<p>• Cuaderno del alumno • Pruebas escritas</p> <p>• Cuaderno del alumno • Pruebas escritas</p> <p>• Cuaderno del alumno • Pruebas escritas</p>	<p>Heteroevaluación Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>2º 3º</p> <p>1º 2º 3º</p> <p>1º 2º 3º</p>
--	--	---	---	---	---	--

Hay que señalar que de cada una de las dos primeras evaluaciones se realizará una **recuperación** a la que podrán optar aquellos alumnos que no hayan logrado obtener la calificación de 5. La recuperación se fundamentará en la realización de las actividades no presentadas anteriormente o bien, en la realización de un examen si es por problemas de actitud y motivación con la asignatura.

La superación de la asignatura fuera del proceso ordinario siempre se considerará con una nota de cinco. Al igual que la superación del examen global de recuperación de junio.

Debe quedar bien claro que habrá **examen final global en junio** para los alumnos que no hayan superado las diferentes evaluaciones o recuperaciones.

La **calificación final** será el resultado de las calificaciones obtenidas según la tabla de criterios y sus correspondientes ponderaciones, en las tres evaluaciones, siempre que todas ellas hayan sido superadas, bien en la evaluación o bien en la recuperación.

Si un alumno es sorprendido copiando o haciendo uso del teléfono móvil u otro material electrónico durante el examen, tendrá una calificación de 0 en el mismo.

El alumno que no realice alguno de los exámenes, deberá justificar adecuadamente su ausencia para poder realizarlo en otro momento. Si la justificación es considerada correcta, se le repetirá el examen.

2. FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA 1º DE BACHILLERATO:

Los criterios de calificación son las herramientas que nos permiten determinar el grado de alcance de los criterios de evaluación (y por extensión de los indicadores de logro), es decir, son aquellas que nos ayudan a decidir para cada instrumento de evaluación qué calificación o valoración se otorga a cada criterio de evaluación.

El alumno que no realice alguno de los exámenes tendrá que justificar su ausencia. Si el profesor considera la falta justificada se le repetirá el examen.

Si un alumno es sorprendido copiando o haciendo uso del teléfono móvil u otro material electrónico durante el examen tendrá un cero en ese examen.

Si una evaluación está suspensa podrá recuperarse mediante un examen al término de esta, teniendo que obtener un mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

La **nota final de la convocatoria ordinaria** derivará de las notas obtenidas por el alumno en los distintos criterios de evaluación, teniendo en cuenta su ponderación, tal como figura en las tablas anteriores que los recogen.

Criterios de calificación evaluación extraordinaria
- El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado, según está establecido legalmente, donde se recogerá los criterios de evaluación y aprendizajes no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.
- Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5,

obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

- Si un alumno o alumna no se presenta a la evaluación extraordinaria de la materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.

Criterios de Evaluación	Peso C.E (%)	Contenidos de la materia	Instrumentos de evaluación	Agente de evaluación	Trimestre
1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. (CPSAA1.2, CC3, CCECI.)	7%	A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.	- Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos.	- Heteroevaluación.	1º 2º 3º
1.2. Identificar los distintos medios de expresión cultural descubriendo en ellos temas para la reflexión y el debate filosófico. (CCL2, CP2, CCI, CC3, CCECI.)	6%	A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad C) Acción y creación.	- Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos.	- Heteroevaluación.	1º 2º 3º
2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA4, CC3.)	8%	A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.	- Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos.	- Heteroevaluación.	1º 2º 3º
2.2. Desarrollar una actitud	7%	A) La filosofía y el ser	- Prueba objetiva escrita.	- Heteroevaluación.	1º

<p>indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. (CCL1, CD3, CC3, CE3.)</p>		<p>humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 		<p>2º 3ª</p>
<p>3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acercare cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. (CCL1, CCL2, STEM1, CC3.)</p>	<p>8%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. (CCL1, CCL5.)</p>	<p>6%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. (CC3.)</p>	<p>7%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la</p>	<p>8%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>

<p>búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. (CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCECI, CCEC3.2.)</p>					
<p>5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y o puestas en torno a los mismos. (CC2, CC3.)</p>	6%	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	1º 2º 3ª
<p>5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico siempre abierto a la reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. (CCL5, CC1.)</p>	7%	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	1º 2º 3ª
<p>6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. (CC1, CC3.)</p>	6%		<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	1º 2º 3ª
<p>6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su</p>	7%	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	1º 2º 3ª

<p>aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. (CCL2, CCEC2.)</p>	<p>7%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. (CCL2, CCL3, CPSAA4, STEM2, CC1, CC3, CC4, CCECI.)</p>	<p>8%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. (CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CEI.)</p>	<p>6%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación. 	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el</p>					

<p>lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. (CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.)</p>	<p>5%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<p>- Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos.</p>	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>10.1 Disponer de unos conocimientos mínimos propios de la disciplina filosófica, especialmente de autores y teorías, a través de la selección adecuada de fuentes de información. (CCL1, CCL3, CPSAA4.)</p>	<p>5%</p>	<p>A) La filosofía y el ser humano. B) Conocimiento y realidad. C) Acción y creación.</p>	<p>- Prueba objetiva escrita. - Análisis y comentarios de textos. - Trabajos monográficos.</p>	<p>- Heteroevaluación.</p>	<p>1º 2º 3ª</p>
<p>10.2 Reflexionar sobre estos conocimientos estableciendo relaciones adecuadas entre las teorías filosóficas y las situaciones y problemas propios de las sociedades actuales. (CCL4, CPSAA3.1, CPSAA5, CCI, CC2, CCEC1.)</p>					

3. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º DE BACHILLERATO:

Cada instrumento de evaluación debe tener distinto peso a la hora de la calificación final, para lo que habrá que valorar la fiabilidad, la objetividad, la representatividad, la adecuación al contexto del alumnado, etc., de dichos instrumentos.

La calificación final del alumno resultará de las notas obtenidas por este en cada uno de los criterios de evaluación que la ley establece para la materia, teniendo en cuenta las ponderaciones establecidas para los mismos que figuran en la tabla que acompaña este documento. Dichas ponderaciones emanan del consenso de los profesores del departamento que imparten la asignatura este curso, teniendo en cuenta la legalidad, su criterio profesional y los criterios EBAU.

Tanto en las evaluaciones como en las recuperaciones, el modelo de prueba escrita (examen) se ajustará, en la mayor medida posible, al modelo EBAU, para que el alumnado se familiarice y entrene dicha prueba.

También se ofertará a los alumnos la posibilidad de mejorar y completar la nota mediante la realización de comentarios de texto, trabajos por proyectos, lecturas o exposiciones orales en clase, de carácter opcional, que les permita mejorar aquellos criterios de evaluación en los que tengan calificaciones mejorables.

La distribución de porcentajes de los exámenes y otras pruebas queda sujeta a la elección del profesor de la materia basándose en las necesidades educativas del grupo, a la atención a la diversidad y otros factores de interés pedagógico. Se tendrá en cuenta la correcta expresión.

En particular, la incorrecta ortografía y sintaxis supondrá sanciones en la calificación, en línea con las exigencias de la nueva EBAU (penalización máxima 1 punto). Se considera que la correcta expresión escrita resulta un mínimo imprescindible para un

alumno que se encuentra en disposición de acceder a la universidad. En este aspecto, se valorarán los esfuerzos y progresos del alumno para las recuperaciones y calificación final.

Cada evaluación se considerará de manera autónoma, por lo que la superación implicará automáticamente la eliminación de la materia en sucesivas ocasiones.

El profesor establecerá también los correspondientes exámenes para poder **recuperar las evaluaciones suspensas** inmediatamente después de la finalización de cada una de ellas.

Habrà una nueva oportunidad de recuperar las evaluaciones suspensas mediante la **realización de un examen final-global de toda la materia.**

Del mismo modo, **el examen extraordinario de la segunda convocatoria (convocatoria extraordinaria)** incluirá la totalidad de la Materia.

La calificación se expresará en números enteros del 0 al 10 que indicarán el grado de acercamiento a los objetivos señalados. Sólo se considerarán como positivas las calificaciones iguales o superiores al cinco.

Debido a que la asignatura se imparte al final de un ciclo, no cabe la posibilidad de encontrar alumnos del curso superior con la asignatura pendiente, por lo que no se propone ninguna actividad concreta de recuperación. No obstante, si los alumnos que deban repetir lo requieren, tendrán derecho a que el profesor les sugiera una serie de materiales y actividades que les ayuden en la preparación de la asignatura para el siguiente curso.

Criterios de evaluación	Peso C.E. (%)	Contenidos de la materia	Instrumentos de evaluación	Agente de evaluación	Trimestre
1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con otros ámbitos culturales. (CCL2, CCL4, CP2, CD1.)	6%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. (CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.)	6%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas y detectando y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (CCL1, STEM1, STEM2, CE1, CCEC3.2)	7%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. (CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, CPSAA3.1, CC2, CCEC1)	7%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que responden. (CCL2, CC1, CC3.)	10%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. (CCL3, CC2, CCEC1)	10%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición de distintas épocas y tradiciones. (CC2, CCEC1)	10%	A. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad B. De la Edad Media a la Modernidad europea C. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º

Criterios de evaluación	Peso C.E. (%)	Contenidos de la materia	Instrumentos de evaluación	Agente de evaluación	Trimestre
4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad. (CCL2, CC1, CC3)	5%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1)	7%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1)	10%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. (CCL2, CD1, CC1, CC2, CC3, CCEC1).	10%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. (STEM5, CPSAA1.1, CC1, CC2)	6%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º
7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso. (CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	6%	D. Del origen de la Filosofía en Grecia hasta el fin de la Antigüedad E. De la Edad Media a la Modernidad europea F. De la Modernidad a la Postmodernidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva escrita - Actividades y trabajos - Observación directa en clase - Bitácora 	Heteroevaluación	1º 2º 3º

4. PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PSICOLOGÍA		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION	PESO
PRUEBAS ESCRITAS	Se realizará prueba escrita de cada tema. La nota final de la evaluación de seguimiento trimestral corresponderá a la media aritmética de las notas de los distintos temas. La nota de la evaluación final de las pruebas escritas será la media de las tres evaluaciones de seguimiento	70 %
ACTIVIDADES DIARIAS	Realización de las actividades programadas en cada clase Observación y análisis del desempeño del trabajo diario del alumnado	10 %
TRABAJOS de INVESTIGACIÓN	Al comienzo de cada bloque de contenido se realizará una situación de aprendizaje en la que se realizaran trabajos individuales y/o en grupo.	20 %

EVALUACIÓN FINAL DE JUNIO

En mayo habrá un examen final para los alumnos que no hayan aprobado una o varias evaluaciones.

La nota se obtiene en base a la nota obtenida en la ponderación de cada criterio de evaluación señalado en la programación

Para superar la asignatura, la puntuación después de finalizar el proceso de evaluación deberá ser igual o superior a cinco.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA 3º ESO:

Los criterios de calificación de la asignatura serán los siguientes:

- Realización positiva de los proyectos/trabajos: 40% de la nota
 - o Obtención de puntuaciones consideradas positivas en las rúbricas de los proyectos.
- Trabajo en equipo: 20% de la nota
- Actitud general de trabajo: 40% de la nota