

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento de las Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1. Interpretar situaciones desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real, seleccionando información de forma autónoma ajustadas a los objetivos de búsqueda planteados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CC1)	0.435	BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Genética	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	1.1.1 Puntuación obtenida en el portfolio	0.435	Portfolio	Heteroevaluación	1.1, 1.2
1.2. Analizar conceptos e información científica, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), incluso en otras lenguas, con conocimientos propios o herramientas de apoyo, identificando fuentes fiables, contrastando su veracidad y clasificando la información de mayor interés, elaborando conclusiones que expliquen fenómenos físicos o realidades susceptibles de un tratamiento matemático en relación a situaciones de la vida cotidiana. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CE1)	0.435	BLOQUE C. Los efectos de la energía. Fuerzas, leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, peso, rozamiento Álgebra: ecuaciones	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	1.2.1 Puntuación obtenida en el portfolio	0.435	Portfolio	Heteroevaluación	1.1, 2.2
1.3. Comunicar información científica y matemática de interés, con coherencia y claridad, citando fuentes, usando terminología adecuada de modo oral, y a través de la creación de modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas, ... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)	0.435	BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Genética BLOQUE C. Los efectos de la energía. Fuerzas, leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, peso, rozamiento Álgebra: ecuaciones	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	1.3.1 Puntuación obtenida en la lista de comprobación asociada al cuaderno	0.435	Cuaderno del alumno	Coevaluación	



2.1 Expresar de forma matemática problemas contextualizados, utilizando correctamente un lenguaje especializado. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	0.435	BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.1.1 Puntuación obtenida en el portfolio	0.435	Portfolio	Heteroevaluación	2.1, 2.2
2.2 Emplear diferentes herramientas, estrategias y formas de razonamiento científico-matemático en la resolución de problemas, usando leyes y teorías científicas, valorando su idoneidad y eficacia. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	0.435	BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Genética BLOQUE C. Los efectos de la energía. Fuerzas, leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, peso, rozamiento Álgebra: ecuaciones	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.2.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita	0.435	Prueba escrita	Heteroevaluación	
2.3 Usar el pensamiento computacional en la resolución de problemas cotidianos y propios de las ciencias, descomponiendo el problema, reconociendo patrones, procediendo de forma lógica y sistémica con estrategias y algoritmos, y reformulando procesos en la aplicación a otros problemas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)	0.435	BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.1.3 Puntuación obtenida en el portfolio	0.435	Portfolio	Heteroevaluación	2.1, 2.2
2.4 Interpretar los resultados obtenidos al resolver problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando formas de presentación orales, escritas o audiovisuales y representando las soluciones de forma gráfica o analítica, comprobando su validez y alcance desde un punto de vista lógico y contextual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)	0.435	BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría. Química: compuestos químicos, BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Evolución	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	2.4 Puntuación obtenida en la lista de comprobación asociada al cuaderno	0.435	Cuaderno del alumno	Coevaluación	
3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico	0.435	BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7,	3.1.1 Puntuación obtenida en el portfolio	0.435	Portfolio	Heteroevaluación	3.1, 3.2



<p>existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4)</p>					CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15					
<p>3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma autónoma, que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con las leyes y teorías científicas conocidas, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación y seleccionando los procedimientos experimentales, deductivos o las herramientas tecnológicas más adecuados para analizar fenómenos naturales, obtener conclusiones y dar respuestas argumentadas a las preguntas concretas formuladas evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)</p>	0.435				CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.2.1 Puntuación obtenida en el portafolio	0.435	Portafolio	Heteroevaluación	3.1, 3.2
<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones, planteando variantes y valorando críticamente los resultados analizando su posible impacto sobre la sociedad. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	0.435				CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	3.3.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita	0.435	Prueba escrita	Heteroevaluación	



<p>3.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes, valorando la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje y crear nuevos conocimientos. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)</p>	<p>0.435</p>	<p>BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Genética BLOQUE C. Los efectos de la energía. Fuerzas, leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, peso, rozamiento Álgebra: ecuaciones</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>3.4.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita</p>	<p>0.435</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>3.5. Manejar adecuadamente y de forma autónoma los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)</p>	<p>0.435</p>	<p>BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Genética BLOQUE C. Los efectos de la energía. Fuerzas, leyes de Newton, fenómenos gravitatorios, peso, rozamiento Álgebra: ecuaciones</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>3.5.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita</p>	<p>0.435</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación, la investigación y la observación de campo, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con precisión en el lenguaje matemático y los términos científicos usados, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>0.435</p>	<p>BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría. Química: compuestos químicos, BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Evolución</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>4.1.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita</p>	<p>0.435</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>4.2. Participar en proyectos científicos desarrollando responsabilidades concretas, aplicando estrategias cooperativas, de forma autorregulada, comprendiendo su eficiencia, demostrando</p>	<p>0.435</p>	<p>BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría. Química: compuestos químicos,</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>4.2.1. Puntuación obtenida en la prueba escrita</p>	<p>0.435</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>



<p>respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía y favoreciendo la inclusión. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)</p>		<p>BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Evolución</p>					
<p>5.1. Valorar través del análisis histórico y actual (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.) de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, así como la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	0.435	<p>BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría. Química: compuestos químicos, BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Evolución</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	0.435	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>	
<p>5.2. Deducir las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, resolviendo problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana y analizando críticamente dichas relaciones. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)</p>	0.435	<p>BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad BLOQUE B. El medio natural. Geología Nomenclatura inorgánica y orgánica y reacciones químicas de interés</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	0.435	<p>Cuaderno del alumno</p>	<p>Coevaluación</p>	
<p>5.3. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y el científico y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir,</p>	0.435	<p>BLOQUE B. El medio natural. Funciones. pendiente, crecimiento y decrecimiento. Geometría. Química: compuestos químicos, BLOQUE C. Los efectos de la energía. Funciones</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	0.435	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>	



comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)		BLOQUE D. El estudio de los seres vivos. Evolución					
6.1. Analizar, desde un punto de vista científico, los problemas ambientales y los riesgos sobre la salud que afectan a la biodiversidad y a la sociedad actual, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible, los hábitos saludables y el desarrollo de una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	0.435	BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad BLOQUE B. El medio natural. Geología Nomenclatura inorgánica y orgánica y reacciones químicas de interés	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.1.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita	0.435	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.2. Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	0.435	BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad BLOQUE B. El medio natural. Geología Nomenclatura inorgánica y orgánica y reacciones químicas de interés	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.2.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita	0.435	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.3. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica mediante el análisis de los elementos de un paisaje y teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC1)	0.435	BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad BLOQUE B. El medio natural. Geología	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	6.3.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita	0.435	Prueba escrita	Heteroevaluación



<p>6.4. Deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geográfica, utilizando las teorías geológicas más relevantes y los principios geológicos básicos. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)</p>	<p>0.435</p>	<p>Nomenclatura inorgánica y orgánica y reacciones químicas de interés BLOQUE A. El trabajo científico Números racionales e irracionales, proporcionalidad directa e inversa, aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros Estadística y probabilidad BLOQUE B. El medio natural. Geología Nomenclatura inorgánica y orgánica y reacciones químicas de interés</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>6.4.1 Puntuación obtenida en la prueba escrita</p>	<p>0.435</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>7.1 Mostrar una actitud positiva, reflexiva y perseverante, gestionando las propias emociones, preservando la salud física y mental, valorando el aprendizaje científico-tecnológico, aceptando el error y la crítica razonada como parte del aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)</p>	<p>0.435</p>	<p>Bloques A,B,C,D</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>7.7.1 Obtiene los MP asociados</p>	<p>0.435</p>	<p>Diario del profesor</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>7.2 Promover relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas y respetando otros puntos de vista, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)</p>	<p>0.435</p>	<p>Bloques A,B,C,D</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15</p>	<p>7.7.2 Obtiene los MP asociados</p>	<p>0.435</p>	<p>Diario del profesor</p>	<p>Heteroevaluación</p>